

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №33 - осн от
«03» апреля 2023 г.
Директор МБОУ «Лицей №3»
_____ Е.В. Савостина

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №3» г. Барнаула
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии

Савостина Елена Викторовна, директор

Члены комиссии:

Дранкович Юлия Викторовна, председатель Совета Учреждения

Гуржий Елена Александровна, председатель профсоюзного комитета

Пидоренко Нинель Викторовна, заместитель директора по УВР

Придворова Оксана Петровна, заведующий учебной частью

Галиев Марат Салимжанович, заместитель директора по ВР

Кудашкина Надежда Николаевна, заведующий учебной частью

Максимов Михаил Сергеевич, заведующий хозяйством

Отчёт рассмотрен

на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Барнаула
«31» марта 2023 года, протокол № 4;

на заседании Совета Учреждения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Барнаула
«31» марта 2023 года, протокол № 3.

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Показатели деятельности МБОУ «Лицей №3»

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Лицей №3»

Приложения

Реализуемые общеобразовательные программы

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14 декабря 2017г. № 1218) образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МБОУ «Лицей № 3» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение 5);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн);

Приказ комитета по образованию города Барнаула от 11.01.2023 № 12 - осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2022 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБОУ «Лицей №3»;
- Приказ директора лицея от 12.01.2023 г. № 3-осн «О проведении самообследования»;
- План проведения самообследования МБОУ «Лицей №3» за 2022 год;
- Приказ директора лицея от 03.04.2023 г. № 32-осн «Об утверждении Отчета о самообследовании».

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчет о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016 г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Лицей №3»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Барнаула учреждено (создано) совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитета по образованию администрации города Барнаула и администрации Железнодорожного района города Барнаула от 5 августа 1997 года, № 186, зарегистрировано Постановлением администрации Железнодорожного района города от 19 сентября 1997 года, № 1717.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Барнаула. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Лицей №3».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 656011, Алтайский край, город Барнаул, улица Червонная, дом 9.

Телефон: (3852)56-78-52 (директор), (3852)77-08-57 (приёмная, заместители директора), (3852)56-78-51 (бухгалтерия).

Факс: (3852) 77-08-57

E-mail: mboulyc3@barnaul-obr.ru

Официальный сайт: <https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Директор: Савостина Елена Викторовна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 583 от 20 июля 2011 г. В 2020 году в лицензию дополнительно внесён адрес ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования: ул. Червонная, 8г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 264 от 13 мая 2014 г.

Режим работы: понедельник – суббота с 7.00 до 20.30, воскресенье – выходной.

Реализуемые образовательные программы

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Основная

3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Основная
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеразвивающая программа	Дополнительная

Образовательные цели:

1. Создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
2. Осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;
3. Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
4. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. Формирование культуры личности, социальной адаптации;
6. Формирование осознанного выбора будущей профессии.

Приоритетные направления стратегического развития лицея:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в лицее;
2. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;
3. Создание в лицее атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

1.2.Руководящие работники лицея

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм м	пе д	адм	пед
1	Директор	Савостина Елена Викторовна	Подбор и расстановка кадров. ГОУ. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.	Высшее Алтайский государственный университет по специальности химия	31	39	Соответствие	Высшая

2	Заместитель директора по УВР	Пидоренко Нинель Викторовна	Основные образовательные программы основного и среднего общего образования. ГИА. ФГОС. Тарификация. Статотчётность. Работа с кадрами.. Работа с одарёнными. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация. Предметы: математика, физика, химия, биология, ИВТ, география.	Высшее Киевский университет по специальности математика	9	29	Соответствие	Высшая
3	Заместитель директора по ВР	Галиев Марат Салимжанович	Воспитательная работа. Внеклассная деятельность. Целевые программы. Совет по профилактике. Питание. Инновационная деятельность. Предметы: История, обществознание, право, экономика, МХК, ОБЖ, ПДО, старший вожатый, социальный педагог.	Высшее Алтайский государственный университет по специальности история	1	9	Соответствие	Высшая
4	Заведующий учебной частью	Придворова Оксана Петровна	Всеобуч. Контрольно-аналитическая деятельность. Охрана труда, инструктажи, аттестация рабочих мест, организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; медосмотры. ОВЗ, адаптированные программы. Предметы: русский язык и литература, технология, физическая культура, английский язык; мед работник, педагог-библиотекарь.	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт по специальности русский язык и литература	20	37	Соответствие	Высшая

5	Заведующий учебной частью	Кудашкина Надежда Николаевна	Основная образовательная программа начального общего образования. ПМПК. Оказание ПМПС-помощи. Сетевой край. Образование. Предметы: начальные классы, ОРКСЭ, изо, музыка, искусство; учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия по специальности педагогика и методика начального образования	6	28	Соответствие	Высшая
6	Заведующий хозяйством	Максимов Михаил Сергеевич	Хозяйственная деятельность. Сохранность имущества. Подготовка школы к началу учебного года. Контроль за хозяйственным обслуживанием, техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, имущества в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Благоустройство, озеленение, уборка. Инвентаризация, отчетность, заключение договоров. Обеспечение безопасности.	Среднее специальное	2	-	-	-

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации 24 декабря 2018 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 001519754,

Дата регистрации 30.10.2002,

ОГРН 11022200903010;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 001644504,

Дата регистрации 28.11.1994,

ИНН 2221017493;

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 290520,

Дата регистрации 25.07.2012;

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (объекты права: здание лицея; здание теплицы со служебным помещением; здание склада, гаража), серия 22 АГ №№ 113848;113850;113852; дата 07.06.2012;

Договор с учредителем

Учредитель: комитет по образованию города Барнаула,

Дата подписания 05.10.2011;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0000571;

Регистрационный номер № 583,

Дата выдачи 20.07.2011,

Срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22 А 01 № 0000462,

Регистрационный номер № 264,

Дата выдачи 13.05.2014;

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

рассмотрена Педагогическим советом лицея 23.08.2018 (протокол № 1),

принята Советом Учреждения 23.08.2018 (протокол № 1),

утверждена приказом директора лицея 24.08.2018 (приказ № 152-осн);

Санитарно–эпидемиологическое заключения на осуществление образовательной деятельности: № 22.01.05.000.М.000691.12.18 от 19.12.2018 (общее образование); № 22.01.10.000.М.000017.01.19 от 17.01.2019 (дополнительное образование).

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 015136 от 14.01.2019, выдано отделением по Железнодорожному району ТО НД и ПР № 1 Главного Управления МЧС России по Алтайскому краю.

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования лицея:

- Положение о Совете Учреждения МБОУ «Лицей №3»;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей №3» и их исполнения;
- Положение об Общем собрании работников МБОУ «Лицей №3»;
- Положение о Педагогическом Совете МБОУ «Лицей №3»;
- Положение об общешкольной родительской конференции МБОУ «Лицей №3»;

- Положение об органе ученического самоуправления «Совет лицеистов» МБОУ «Лицей №3»;
- Положение о структурном подразделении (учебная часть) МБОУ «Лицей №3» и др.;
- Должностные инструкции сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база лицея соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Организационная структура управления лицея соответствует функциональным задачам и Уставу лицея. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №3» г. Барнаула осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Лицей №3» является директор. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лицея.

Директор обеспечивает соблюдение законности в деятельности лицея, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лицея; планирует и организует работу образовательной деятельности лицея в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы лицея; организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления, коллегиальных органов управления лицея.

В лицее функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет лицеистов. Кроме коллегиальных органов в структуру управления лицея входят: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, профессиональный союз работников, научно-методический совет, методические объединения, учебная часть.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ «Лицей №3» является Общее собрание работников лицея.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления МБОУ «Лицей №3».

Педагогический совет лицея является постоянно действующим органом в МБОУ «Лицей №3» для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

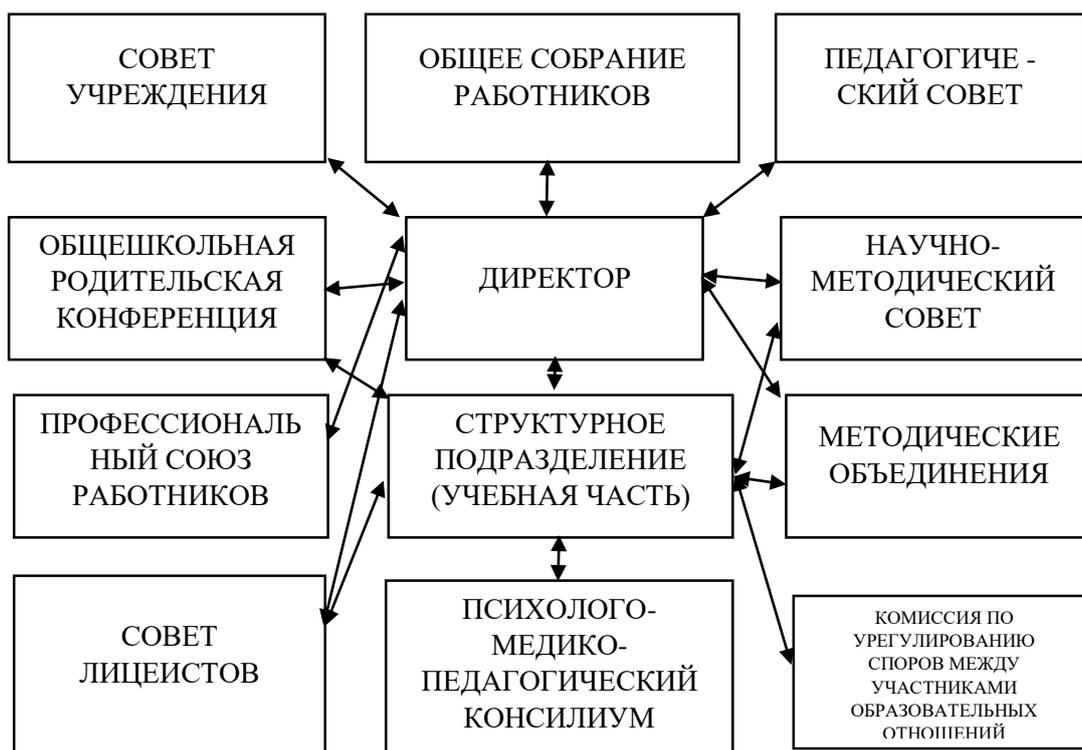
Общешкольная родительская конференция лицея является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования учащихся в МБОУ «Лицей №3».

В МБОУ «Лицей №3» действует профессиональный союз работников – первичная профсоюзная организация.

В МБОУ «Лицей №3» действуют орган ученического самоуправления – Совет лицеистов. Он способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса.



Всего в лицее созданы и эффективно работают 12 органов управления, осуществляя тесное сотрудничество между собой (см. схему). Общее собрание работников и педагогический совет как органы управления принимают решения, которые утверждаются приказами директора лицея.

В лицее организована работа 6-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей иностранных языков; учителей математики и информатики; учителей естественных наук; учителей гуманитарных дисциплин. В рамках городских методических объединений работают учителя физической культуры, технологии, ИЗО и музыки.

В научно-методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, возглавляет орган заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В администрацию лицея входят следующие заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе; завучи, главный бухгалтер.

С использованием процедуры выборов в Совет Учреждения избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (4 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конференции лицея, выбор работников лицея проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на заседании Совета лицеистов. Представитель Учредителя (1 человек) в Совет назначается учредителем. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 3 человек, в том числе директора лицея.

В работе общешкольной родительской конференции принимают участие все родители (законные представители) обучающихся 1 – 11 классов.

В лицее создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальный педагог. В состав службы входит психолого-медико-педагогический консилиум.

Органом ученического самоуправления лицея является Совет лицеистов. Участие обучающихся в управлении деятельностью лицеем осуществляется через работу органов ученического самоуправления, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. Органы ученического самоуправления делегируют своих представителей в состав Совета Учреждения, которые активно работают в Совете в течение всего учебного года. Совет лицеистов избирается сроком на один учебный год. В Совет лицеистов на классных собраниях избираются учащиеся 8-11 классов, по одному учащемуся от класса.

Одна из главных инициатив учащихся – ежегодное проведение выборов Президента лицея, что способствует реализации принципа самоуправления. Приоритетным направлением в работе органов ученического самоуправления в 2022 году являлась организация участия в реализации экологических, социальных проектов, работа созданных ранее творческих и волонтерских объединений.

В 2022 году в лицее приняты следующие локальные акты, в разработке и рассмотрении и согласовании которых принимали участие коллегиальные органы управления: «Годовой календарный учебный график на 2022/2023 учебный год», «Регламент использования АИС «Сетевой Регион. Образование» в МБОУ «Лицей №3» на 2022/2023 учебный год», «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», «Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников, педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБОУ «Лицей №3», «Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в МБОУ «Лицей №3», «Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №3», «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ в МБОУ «Лицей №3», «Положение о наставничестве в МБОУ «Лицей №3».

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива лицея в 2022 году обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др. Три учителя математики в 2022 году обучаются в магистратуре, учитель ИЗО и учитель начальных классов получают высшее образование, учитель английского языка, физической культуры, социальный педагог прошли профпереподготовку. Администрация лицея создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

В лицее создана локальная сеть, связывающая всех работников. Многие распорядительные документы для внутреннего пользования постоянно имеются на внутренней локальной сети, что позволяет каждому работнику лицея знакомиться с ними в онлайн режиме. Есть возможность выхода в интернет во всех учебных и административных кабинетах, спортивном и актовом залах. Существует система мониторинга, оценки управления лицеем, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность
Планирование	Директор, совещание при директоре	1 раз в месяц, протокол совещаний при директоре
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, протокол совещаний при директоре
Образовательная программа	Директор, Совет Учреждения	1 раз в год, лист изменений
Перспективный план аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2 раза в год, протокол заседания педагогического совета
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет лицеистов	В течение года, в соответствии с законодательством

Внутренний мониторинг качества образования в лицее соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации в учебном процессе. Четвёртый год лицей работает в системе

«Сетевой регион. Образование». Этот ресурс используется в том числе для формирования отчетов, прогнозов, результатов мониторинга, планирования.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в лицее является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования лицея в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в лицее являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. В целом в лицее обеспечен высокий уровень программного обеспечения, который позволяет в том числе осуществлять контроль качества подготовки выпускников в течение всего года.

Планирование работы лицея осуществляется по определенному алгоритму: Программа развития – план работы на учебный год – план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы соответствуют одной цели – повышению качества образования, его доступности, в конечном итоге повышению имиджа лицея.

Планы работы органов управления на 2022 год составлены и реализованы с учетом задач, стоящих перед лицеем, и нацелены на эффективное решение проблем.

2.2. Система управления

Система административного и коллегиального управления лицея полностью соответствует Уставу лицея и обеспечивает реализацию задач развития лицея. Именно органичное сочетание индивидуальных и коллегиальных форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся, их родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основными принципами управления образовательной организации являются:

- принцип демократизации;
- принцип мотивации;
- принцип плановости;
- принцип опережающего управления с учетом изменения условий.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования, четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Сегодня лицей работает в режиме развития: разработана, согласована с Учредителем и утверждена «Программа развития лицея на 2020–2025 гг.» Цель программы развития – обеспечение высокого качества образования в лицее в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования. Ключевые проекты программы: «Урок в школе 21 века», «Успех каждого ребенка», «Семья и школа», «Цифровой контент в современном образовании», «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения единой модели оценки учителей и системы карьерного роста», «Твори добро».

Приоритетные цели развития системы управления лицеем:

- Повышение эффективности управления лицеем;
- Формирование оптимальной системы управления;
- Расширение образовательных услуг;
- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств;
- Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования;
- Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в лицее.

Система управления лицеем, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу лицея (целям, задачам, функциям).

Планирование осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. В 2022 году корректировки в план вносились своевременно, план выполнен на 100%. План внутришкольного контроля выполнен, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло, управленческие решения принимались своевременно.

План учебно-воспитательной работы за 2022 год выполнен полностью. Реализована образовательная программа лицея на всех уровнях образования. Образовательная программа полностью обеспечена УМК, материально-техническим оснащением, педагогическими и иными кадрами.

В 2022 году в лицее реализованы основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основная образовательная программа среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего для обучающихся с ЗПР; адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в 2022 году выполнена.

Рабочие программы педагогов как приложения к основным образовательным программам реализованы в полном объеме. Замещение уроков педагогов, ушедших на больничный, курсы повышения квалификации производилось своевременно.

В лицее создана система принятия локальных нормативных актов согласно Уставу, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. При принятии нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит их предварительное рассмотрение и согласование на общем собрании работников, на педагогическом совете, на Совете Учреждения, на заседаниях органов ученического самоуправления. В лицее приняты следующие локальные акты, регулирующие отношения между участниками образовательного процесса:

«Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Лицей №3» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Лицей №3».

В 2022 году работа всех органов системы управления лицеем обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

№	Наименование органов общественного управления	Участники	Количество участников	Количество заседаний
1	Педагогический совет	Педагоги	36	4
2	Общее собрание работников	Все работники школы	57	1
3	Совет Учреждения	Педагоги, родители, учащиеся, представители Учредителя	11	4
4	Научно-методический совет	Педагоги	8	4
5	Совет лицеистов	Обучающиеся	28	4
6	Профессиональный союз работников	Работники лицея	49	4

Во всех органах общественно-государственного управления были представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители ШМО), так и представители общественности (председатель Совета Учреждения, председатель профсоюзного комитета), что положительно сказалось на эффективности работы системы управления.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основным формами координации всех звеньев управления лицеем являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию ВШК. Система ВШК понятна для всех участников образовательного процесса, однако над ее эффективностью и развитием предстоит дальнейшая работа.

ВШК МБОУ «Лицей №3» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Оценка эффективности и результативности системы управления производится в лицее по следующим критериям:

- доступность образования;
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиНов;
- эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети);
- использование современных образовательных технологий;
- результативная воспитательная работа;
- высокая квалификация педагогов;
- удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеством управления осуществляется в форме анкетирования. Кроме того, на сайте лицея открыта онлайн приемная, где участники образовательных отношений могут задать вопросы администрации лицея. Также рассматриваются вопросы и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу лицея.

В планировании работы лицея ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Договоры заключены со следующими организациями: КГБУЗ «Детская городская больница №1», Алтайский государственный университет, Комбинат школьного питания «Глобус», АИРО имени А.М. Торопова, Алтайский государственный университет, Алтайский государственный медицинский университет, Барнаульский детско-юношеский центр, Барнаульский государственный педагогический колледж, детский оздоровительно-образовательный центр «Каникулы», детский сад «Истоки», Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской и др.

В 2022 году лицей продолжает сотрудничество с новыми партнерами: Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в Алтайском крае, союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Барнаульским городским детско-юношеским центром, Барнаульским лицеем железнодорожного транспорта. Сотрудничество с организациями способствует повышению качества

образования в лицее, создает благоприятную среду для развития обучающихся и педагогов.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы лицея (в том числе промежуточных) на общешкольных родительских конференциях, совещании при директоре, на сайте лицея. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой регион. Образование», сайта лицея, через официальную группу лицея в социальной сети vk.com. Администрация МБОУ «Лицей №3» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте лицея в сети Интернет.

В управление лицеем включены родители (законные представители), педагоги, лицеисты. Аудиторами являются представители родительской, учительской общности, обучающиеся. Считаем данное направление приоритетным для дальнейшего развития лицея. Оценка качества образования в лицее проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в лицее, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Результаты оценки качества образования в лицее доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в лицее осуществляются следующие мероприятия:

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;

- классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;

- информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; охраны здоровья учащихся;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Выводы: существующая в МБОУ «Лицей №3» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Лицей функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа лицея организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Существующая система управления лицеем способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников лицея. Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности лицея и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Целью сотрудничества школы и семьи является установление партнерских взаимоотношений семьи и школы, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и внеурочную досуговую деятельность для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

В учреждении разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта школы, информации на стендах в фойе учреждения, на общешкольной родительской конференции, общих и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование».

В сентябре совместно с классными руководителями была аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт лицея.

Социальный состав семей учащихся лица

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	891
из них: мальчики	401
девочки	490
- дети-инвалиды	11
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	12
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	7
- дети, находящиеся под опекой	13
- состоящие на ВШУ	4
- состоящие на учете КДН	2
Семьи	
- полные	732
- неполные	147
- многодетные	66
- малоимущие	26
- состоящие на учете КДН	0
Родители-пенсионеры	9
Родители-инвалиды	11
Родители с высшим образованием	789
Родители со средне-специальным образованием	508
Родители со средним образованием	136
Проживающие в квартирах	663
Проживающие в частном секторе	233

В соответствии с планом работы лица ежегодно проводятся две общешкольных тематических родительских конференции, 4 классных тематических родительских собрания (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога - психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению.

В результате самообследования выявлено, что в учреждении сложилась система взаимодействия семьи и школы. Организована социально-правовая деятельность учреждения, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы МБОУ «Лицей №3» по предупреждению

правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика развития негативных привычек.
- Работа с педагогическими кадрами по организации социальной помощи несовершеннолетним;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОП по Железнодорожному району УМВД России, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных учреждением и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, акции и рейды в семьи, требующие особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН и КДН и ЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета, ее анализ и информирование.

Работа осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ и Алтайского края, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора утвержден состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, согласно утвержденному плану на учебный год, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в неблагополучных семьях. Организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждение организует участие в операции «Вернем детей в школу». Имеются планы мероприятий по проведению данной операции, в учреждении организуется работа по следующим направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
- привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. Семьи, где проживают опекаемые дети, находятся на постоянном контроле. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищно-бытовых условий, ведется табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы учреждения. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. Информирование педагогического коллектива учреждения об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия, своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей осуществляется на педагогическом совете.

На заседаниях методического объединения классных руководителей проводится разъяснительная работа с педагогами о необходимости своевременного выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в учреждении обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). Фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

Плановые групповые исследования были проведены по следующим направлениям:

- Определение уровня школьной тревожности учащихся 5-ых классов;
- Групповые диагностические исследования по запросу;
- Диагностика уровня учебной мотивации учащихся (учащиеся состоящие на учете в органах системы профилактики);
- Социально-психологическое тестирование 7, 8, 10 классов (октябрь, 270 учащихся).

За отчетный период проведено 35 индивидуальных психодиагностических обследования. Основная их направленность – изучение познавательных процессов и психоэмоционального состояния учащихся.

В рамках осуществления коррекционно-развивающего направления работы с обучающимися проведено 34 групповых занятий.

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса.

Через Интернет-сайт учреждения, родительские классные чаты, родители (законные представители) проинформированы о нормах законодательства:

- Ознакомление родителей со ст.63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 29.12.1995 №223-ФЗ;

- Об ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Ознакомление родителей со ст. 5.35 КоАП РФ.

В классах проведены родительские собрания в формате «онлайн» по теме: «Правила личной безопасности для детей школьного возраста», на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общение с подростками, вопросы по профилактике курения и алкоголизма, насилия в семье.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте учреждения родители могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. На страничке «Школьный психолог» размещены материалы для учащихся и их родителей.

Одна из приоритетных задач школы в рамках программы «Школа – территория здоровья» – здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по направлениям:

- профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, режим освещения, подбор мебели;

– информационно-консультативная работа – лекции врачей и фельдшера школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В школе регулярно (1 раз в четверть) проводятся Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, акции «Мы против наркотиков».

На уроках ОБЖ были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД, просмотрели с учащимися и родители фильмы по профилактике ДТП «Свои пять копеек», «Ловушки на дорогах».

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях. В сентябре проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Проводились совещания, педсоветы и родительские собрания, где рассматривались вопросы безопасности, санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В лицее ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, были проведены классные часы («Здоровое питание-залог здоровья», «Правила поведения в лицее», «Правила поведения на водоемах и вблизи водоемов», «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка»). Проведены акции «Телефон доверия» и «Вернем детей в школу».

Проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей, составляются индивидуальные карты, реабилитационные планы. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива. Посещены семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно-бытовых условий. Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

В течение 2022 года в лицее проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, потребителей образовательных услуг по следующим вопросам:

- о профилях обучения в 10-х классах по ФГОС СОО;
- о выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений для 1 – 10 классов;
- о выборе модуля ОРКСЭ в 4-х классах;
- об удовлетворенности условиями работы.

По результатам опроса:

- определены часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- организована информированность родителей (законных представителей) о реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5 - 8 классах, ФГОС СОО в 10-11 ых классах;
- определены направления дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг;
- осуществлен выбор учебного курса для обучающихся 1 – 3 классов «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», учебных курсов для 5 - 9 классов Финансовая грамотность, Английский язык, Химия. Вводный курс, Мой выбор, Практическое обществознание и Наглядная геометрия; элективных курсов для 10 классов; предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в лицее, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития лицея.

Анализ анкет для родителей по выбору одного из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» показал, что для изучения курса ОРКСЭ выбрали модуль «Основы светской этики».

При анкетировании будущих шестиклассников и их родителей (законных представителей) было определено использовать два часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений на предметные курсы, Финансовая грамотность и Английский язык.

Анализ анкет учащихся и родителей (законных представителей) будущих семиклассников показал необходимость использовать 2 часа учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений на предметные курсы, Химия. Вводный курс и Финансовая грамотность.

В 8-х классах – Мой выбор и Финансовая грамотность. Данные курсы нацелены на повышение мотивации, развитие познавательного интереса обучающихся в выборе профессий.

Для того чтобы познакомить обучающихся с интересными, нестандартными геометрическими задачами и расширить, углубить знания обучающихся, включен предметно-ориентированный курс Наглядная геометрия в 9 классе (основание анкеты учащихся и родителей (законных представителей)).

В 10-11 классах учебный план предусматривает введение учебных курсов в 10 классе, обеспечивающих образовательные потребности и интересы участников образовательных отношений: Личность в истории (гуманитарный профиль); «Основы молекулярной биологии/Решение генетических задач» (естественнонаучный профиль). В 11 классе – «Личность в истории» (гуманитарный профиль); «Основы молекулярной биологии/Решение генетических задач» (естественнонаучный профиль).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, педагогических советах, закреплены в нормативно-правовых документах и направлены для повышения качества образовательной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений. Предстоит работать над внедрением электронных форм изучения мнения участников образовательного процесса, обучения с использованием ЭОР.

На протяжении 5 лет периодически проводится мониторинг среди родителей и обучающихся лица. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей лица, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшую траекторию развития учебно-воспитательного процесса.

Цель мониторинга – повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе, предоставления образовательных услуг.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно в анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях лица.

Важнейшим показателем качества образования МБОУ «Лицей №3» является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в 2022 учебном году.

Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (95%); комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (97%). В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. Родителей с низкой степенью удовлетворенности 3%.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняло участие 34 педагога. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда – 3,7 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов – 3,4 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения – 3,6 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями – 3,15 (высокий уровень);
- обеспечение деятельности педагога – 2,85 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, удовлетворение уровнем преподавания дисциплин и воспитанием учащихся.

По результатам внешнего мониторинга можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт лицея, проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания и лектории.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «Лицей №3». Использование основных функций управления обеспечивает организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития лицея.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности лицея, включены в систему управления лицея, что подтверждает и независимая оценка деятельности лицея.

Коллективу лицея продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	871	866	887
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368	367	399
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	441	428	423
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	71	65

Анализ численности учащихся лицея за последние 3 года показывает, что наблюдается стабильность количества учащихся по образовательным программам всех уровней обучения.

Изменение контингента за последние три учебных года

Классы	2020	2021	2022
1-4 классы	-1	-1	+32
5-9 классы	-12	-7	-5
10-11 классы	+11	+9	- 6
Всего	-2	+1	+21

Значительное увеличение контингента произошло на уровне начальной школы, т.к. первых классов в параллели четыре. Снижение контингента за три года незначительное: на 5 учеников в 5-9 классах и на 6 обучающихся на уровне среднего общего образования. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации лицея.

Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне лицея. Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей.

С целью создания условий для адаптации обучающихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5,

классов. По результатам данного вида деятельности проведены заседания малого педагогического совета.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа лицея

В лицее реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. ООП начального общего образования (ФГОС НОО)
2. ООП основного общего образования (ФГОС ООО)
3. ООП среднего общего образования (ФГОС СОО)
4. АООП НОО для обучающихся с нарушением обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
5. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).
6. АООП НОО (вариант 6.4).
7. АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).
8. АООП для умственно отсталых (вариант 1).
9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Основная образовательная программа начального общего образования.

В программе подробно описаны планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные. Определены чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В пояснительной записке прописан механизм реализации программы. Таким образом, содержательный раздел программы содержит: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программу формирования УУД, рабочую программу воспитания. Тематическое планирование рабочих программ включает возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме, а в рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий. Изменился УП НОО. Родной язык и литературное чтение на родном языке теперь, по заявлению родителей и возможностей школы может не изучаться, в связи с этим эта предметная область в УП нашего лицея содержит ноль часов. Иностранный язык во всех классах будет изучаться без углубления, поэтому в классах с литерой А изменилось количество часов на его изучение. Предметная область физическая культура во всех классах представлена в количестве двух часов. Изменения количества часов некоторых учебных предметов позволило всей начальной школе перейти на 5-ти дневную рабочую неделю.

В программе основного общего образования сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Во ФГОС ООО отдельно описаны предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». Обновленные ФГОС требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Эти результаты в программе описаны по группам.

Изменились требования и к структуре содержательного раздела программ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ включает возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Выбор осуществляется на основе заявлений родителей.

В 2022/2023 учебном году 9, 10-11 классы будут осуществлять обучение в соответствии с поставленными целями и задачами по ООП ООО. Акцентировано внимание на совершенствовании системы, обеспечивающей доступность и качество образовательно-воспитательного пространства с учетом требований программы.

Указано на необходимость создания эффективного механизма повышения мотивации школьников к обучению, формированию стремления к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их физического развития. Необходимо способствовать созданию условий для достижения обучающимися высоких образовательных результатов, подтверждаемых результатами государственной итоговой аттестации.

Задачи образовательной программы:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;

2. Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

- Уровень начального общего образования (4 года) – начальная школа,

– Уровень основного общего образования (5 лет) – основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка в виде курсов по выбору.

– Уровень среднего общего образования (2 года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является многопрофильность. В 2022 году реализуются программы гуманитарного и естественнонаучного профилей в 10-х классах, социально-гуманитарного и химико-биологического профилей в 11 классе.

Основная образовательная программа начального общего образования

– раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:

– обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:

– дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

– организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

– развитие личности школьника.

– сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

– формирование учебной деятельности лицеиста.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В лицее обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности лицея является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для

успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), постановлением главного санитарного врача РФ от 28 октября 2010 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:

– выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

– получение лицеистами качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Таким образом, реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно – педагогических условий реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Соблюдена преемственность основных образовательных программ на всех уровнях обучения. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В лицее учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находятся на должном уровне и соответствуют требованиям при реализации основной образовательной программы. По всем образовательным областям определены образовательные линии, учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно согласуется на заседании Совета учреждения, утверждается на педагогическом совете и доводится до сведения родителей, обучающихся и родительской общественности.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в полной мере обеспечены программно-методическими комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

Задачи, которые необходимо решить в следующем году:

1. Обеспечить условия введения и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (10 класс).
2. Формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Лицей №3» реализуется в соответствии с законодательством РФ, программой развития МБОУ «Лицей №3», программой воспитания и годовым планом работы.

Воспитательная система лицея создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: международного уровня: Конвенция о правах ребенка; федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Постановления Правительства РФ; регионального, окружного и муниципального уровней, в соответствии с которыми разработаны: Устав лицея, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность школы.

Цель воспитательной работы педагогического коллектива лицея - создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- Формировать у обучающихся гуманистические взгляды и убеждения, мотивировать потребность нравственного поведения.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни лицея, класса, занятиях кружков, секций.

– Активировать работу по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».

– Формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

– Формировать профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в общественно значимой деятельности.

– Развивать систему работы с родителями и общественностью.

– Расширять связи с социумом. Разрабатывать и участвовать в социально-значимых проектах по различным направлениям деятельности лица.

– Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.

Направления воспитательной работы в лицее:

– художественно-эстетическое;

– гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– экологическое;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– семейное воспитание (работа с родителями);

– профилактическая работа (разделы: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»).

Для осуществления индивидуального подхода в процессе организации воспитательной работы изучается социальный состав родителей.

Семьи	Количество
полные	732
неполные	147
многодетные	66
малоимущие	26
состоящие на учете КДН	0
Родители-пенсионеры	9
Родители-инвалиды	11
Родители с высшим образованием	789
Родители со средне-специальным образованием	508
Родители со средним образованием	136

Анализ социального паспорта лица позволяет сделать вывод, что в лицее обучаются в основном социально благополучные дети. Социальное

положение родителей способствует реализации высокого качества результатов обучения и воспитания лицеистов.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных семей пользуются льготой на компенсационное питание.

Большую роль коллектив лицея уделяет профилактической работе с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Наряду с традиционными формами работы с учащимися и семьями в СОП, в школе внедряются инновационные подходы:

- работа Школы ответственного родительства;
- школьная службы примирения «Динко»;
- реализация Стандарта первичного охвата профилактическими мерами учащихся с 1 по 11 класс.

Данная работа ведется в тесном сотрудничестве администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.

Проведено тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-10 классов. Совместно с работниками ПДН проводились профилактические беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, с обучающимися старших классов на тему «От безответственности до преступления - один шаг». В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции в МБОУ «Лицей №3» была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в лицее проводились творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Миссия лицея состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В воспитательной работе с учащимися начальной школы особую роль занимает проектная и исследовательская деятельность в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС.

Обучающиеся принимают участие во всех районных, во многих всероссийских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета.

В 2022 году воспитательная работа включала в себя следующие направления и виды деятельности:

- контроль и руководство;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное, культурологическое и эстетическое воспитание;
- воспитание экологического сознания и положительного отношения к труду;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения;
- развитие коммуникативной культуры, социокультурного взаимодействия;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- ВФСК «ГТО»;
- профилактическая работа;
- организация самоуправления учащихся;
- дополнительное образование;
- профориентация;
- волонтерская деятельность;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- юнармейское движение.

Данные направления воспитательной работы реализуются в полной мере, однако некоторые из них требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов. В связи с этим выделяем проблемы по анализируемым направлениям воспитательной работы и пути их решения.

Признаком становления воспитательной системы является наличие многолетних традиций. Традиционными в лицее являются следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- День знаний;
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- День учителя;
- День самоуправления;
- Посвящение в лицеисты;
- День матери;
- Акция «За здоровый образ жизни»;
- Новый год;
- Смотр песни и строя (2-11 классы);
- Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла;
- Песенный фестиваль, посвященный Дню Победы;
- Антинаркотический флэш-моб «Я выбираю жизнь!»;
- Последний звонок;
- Акции «Твори добро», «Сохраним дерево».

Наряду с традиционными мероприятиями в лицее проводились: «День шахмат»; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»; акция «Пешеходный переход», Масленица, Патриотический марафон.

Об успешном становлении в лицее ученического самоуправления говорит тот факт, что учащиеся стали самостоятельнее в принятии решений, старшеклассники активно сотрудничают с младшими, различные детские и подростковые объединения, классы взаимодействуют между собой в решении поставленных перед школьниками задач, детские объединения известны в районе и городе, являются постоянными участниками муниципальных мероприятий.

Клубом молодого избирателя «МИР» в лицее были организованы и проведены выборы Президента ученического самоуправления.

В 2022 году продолжили свою работу волонтерские отряды нашего лицея. Для учащихся начальных классов волонтеры общественного объединения «Шаг в будущее» организовали и провели классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», мероприятия по формированию здорового образа жизни «Поезд здоровья», декада психологической безопасности и др.

Был сформирован волонтерский отряд по финансовой грамотности «Копеечка» для реализации проекта региональной инновационной площадки «Финансовая грамотность от детей к взрослым».

Традиционно активно участвуют в мероприятиях различного уровня активисты клуба молодого избирателя. Во время месячника прошло более 40 различных мероприятий, среди которых конкурс ораторского мастерства «Я – политик», круглый стол «Молодёжь и выборы», молодежный флешмоб и квест-игра «Встретимся на выборах!» и другие.

Лицеом налажены тесные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения, органами самоуправления, органами профилактики города Барнаула:

- Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Государственный молодежный театр Алтая;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Государственная филармония Алтайского края;
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;
- Бассейны;
- КРК «Мир»;
- Алтайский краевой детский экологический центр;
- КГБУЗ Городская поликлиника №6;
- ТОС Локомотивного микрорайона;
- МБОУ Детский сад №37;
- Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района;
- Отдел опеки и попечительства администрации Железнодорожного района;
- Центр социальной помощи населению города Барнаула;
- ОДН ОП №1 УМВД по городу Барнаулу;
- ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу;
- Комитет ветеранов Железнодорожного района;
- Центр занятости населения города Барнаула;
- Алт ГПУ;
- АлтГУ;
- АГМУ;
- Профорientационный центр и т.д.

3.2.3. Дополнительное образование

Новые стандарты общего образования ставят перед лицеем широкий комплекс задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции – умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – основные принципы системы дополнительного образования детей – становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в

детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В прошедшем учебном году в лицее работали 6 кружков и секций по различным направлениям. Блок дополнительного образования представлен кружками различных направлений, которые отвечают внутренним потребностям учащихся.

Лицейсты активно участвуют и становятся призёрами и победителями в творческих конкурсах.

На международном уровне:

Международная викторина для детей младшего школьного «Совушка»

Симакова Г.А.: 2 призера:

1 место - Артём Царьков, 5 «А» класс

1 место - Варвара Царькова, 2 «А» класс

На российском уровне:

Всероссийский конкурс «Путь в науку – 2022»

Кудашкина Н.Н.: 1 призер:

1 место – Ульяна Кривобокова, 3 «Б» класс

Всероссийский конкурс открыток, посвящённых Дню рождения Тигирекского заповедника

Филонова И.А.: 1 призер

3 место – Маргарита Червоная, 2 «Б» класс

Конкурс видеороликов «Улицы моего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны» в рамках Всероссийского форума «Герои Отечества в наших сердцах»

Кузнецов А.С.: 2 призера:

1 место – Снежана Малахова, 11 класс, Алексей Нагорнов, 10 класс

Всероссийская интеллектуальная игра «Место подвига – Сталинград»

Галиев М.С.: 1 призер:

3 место – Клуб МИР

Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая»

Салимова Э.Х.: 1 призер:

1 место – Варвара Шило, 7 «Б» класс

Всероссийский экологический диктант

Лаубах Т.В.: 1 призер:

2 место – Юлия Бородина, 7 «А» класс

Краевой уровень:

Краевой конкурс «Юные исследователи Алтая»

Кудашкина Н.Н.: 1 призер:

2 место – Ульяна Кривобокова, 3 «Б» класс

Краевой творческий конкурс «Все для фронта, все для победы!»

Салимова Э.Х.: 1 призер:

1 место – Варвара Шило, 7 «Б» класс

Краевые соревнования по военному пятиборью

Павлов В.В.: 3 призера:

2 место – Вадим Рубцов, 10 класс

3 место – Кристина Добрыгина, 9 «В» класс

3 место – Мария Байкина, 10 класс

Краевые соревнования по лыжным гонкам на призы «Офицеры России»

Курмыгин Д.Ю.: 4 призера:

2 место – Затеев Михаил, 7 «В» класс

2 место – Ярыгина Мария, 9 «А» класс

2 место – Мария Байкина, 10 класс

2 место – Полина Дергунова, 10 класс

Муниципальный уровень:

Муниципальный конкурс «Я – исследователь»

Кудашкина Н.Н.: 1 призер:

1 место – Ульяна Кривобокова, 3 «Б» класс

Муниципальный конкурс чтецов

Мылтусова Н. И.: 1 призер

1 место – Владислав Беляев, 4 «В» класс

Симакова Г. А.: 1 призер

2 место – Александр Чурсин, 1 «А» класс

Филонова И. А.: 1 призер

3 место – Алиса Быковская, 4 «А» класс

Городской конкурс «Космостарты»

Величкина О.Д.: 1 призер:

1 место – 2 «Б» класс

Городской конкурс творческих проектов учащихся по технологии

Путилина О.И.: 1 призер:

1 место – Вероника Иванькова, 7 «А» класс

Городской конкурс анималистического рисунка «Вот они какие»

Салимова Э.Х.: 1 призер:

2 место – Екатерина Антонович, 7 «Б» класс

Городской конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения»

Абрамович Е.Л.: 1 призер:

3 место – Виктория Червоная, 9 «В» класс

Клуб «МИР»

Конкурс видеороликов в формате мультфильмов «Мой голос важен!» в рамках городского фестиваля «Вектор выбора — 2022», 1 место, Алексей Нагорнов, 10 класс

Творческий конкурс на тему избирательного права в рамках городского фестиваля «Вектор выбора — 2022», 1 место, Алена Симонова, 10 класс

Конкурс стихотворений и песен «Выборы – это твой выбор!» в рамках городского фестиваля «Вектор выбора — 2022», 3 место, Павел Дранкович, 10 класс

Муниципальная игра «Твой голос - твоё будущее!»- Диплом победителя
Первый городской правовой турнир по вопросам избирательного права
«Время выбирать» – Диплом призера.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в
2022 году:

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Кривобокова Ульяна Дмитриевна	2	Окружающий мир	Призер	Кудашкина Н.Н.
2	Аверина Валерия Константиновна	8	Английский язык	Призер	Морская М.М..
3	Варгасов Тимур Евгеньевич	10	Английский язык	Призер	Михеева Я.А.
4	Ситникова Екатерина Константиновна	6	Математика	Призер	Грецкая А.Н.
5	Шатохин Сергей Павлович	9	ОБЖ	Призер	Павлов В.В.
6	Емец Анастасия Владимировна	9	Русский язык	Призер	Придворова О.П.
7	Аверина Валерия Константиновна	8	Обществознание	Призер	Галиев М.С.
8	Басок Кирилл Юрьевич	8	Экономика	Победитель	Звягинцева Ю.А.
9	Симонова Алена Георгиевна	11	Литература	Призер	Качусова Е.С.
10	Басок Кирилл Юрьевич	8	Химия	Призер	Леонтьева И.П.
11	Петрулевич Милена Александровна	10	Экология	Призер	Гуржий Е.А.
12	Отморская Маргарита Евгеньевна	2	Литературное чтение	Призер	Филонова И.А.

13	Беляев Владислав Анатольевич	4	Литературно е чтение	Призер	Мылтусова Н.И.
14	Шеховцов Тимофей Сергеевич	4	Литературно е чтение	Призер	Кудашкина Н.Н.
15	Отморская Маргарита Евгеньевна	2	Русский язык	Призер	Филонова И.А.

Вывод: для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень начального общего образования

В 2022 году в 1 – 4 классах насчитывалось 12 классов комплектов – 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в.

Самое высокое качество знаний обучающихся уровня начального общего образования во 2б классе – 81%, классный руководитель Кудашкина Н.Н., самое низкое в 3б классе – 45%, классный руководитель Кудашкина Н.Н.

Итоги учебной деятельности 1-4 классов

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1а	32	-	-	Симакова Г.А.
1б	32	-	-	Филонова И.А.
1в	32	-	-	Вороненко Н.Н.
2а	32	100	75	Смахтина В.А.
2б	31	100	81	Кудашкина Н.Н.
2в	31	100	65	Величкина О.Д.
3а	29	100	59	Филонова И.А.
3б	29	97	45	Кудашкина Н.Н.
3в	29	100	72	Мылтусова Н.И.
4а	28	100	57	Симакова Г.А.
4б	29	100	69	Никифорова А.А.
4в	31	100	68	Зырянова С.М.
1 – 4 классы	365	99,7	65,7	

**Качество знаний обучающихся по параллелям
2021 г, 2022 г (в сравнении)**

	Год	Классы		
		2	3	4
Успеваемость, %	2021	99	100	100
	2022	100	99	100
Качество знаний, %	2021	67	64	67
	2022	73,7	58,7	64,7

В 2022 году наблюдается незначительное понижение показателей успеваемости и качества знаний (0,7%).

Результаты реализации ФГОС НОО в 2022 году (4-е классы)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I - III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	29	33	57	64,8	2	2,2
Учебное сотрудничество	52	59	36	41	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	31	35,2	56	63,7	1	1,1

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
88	43	48,9	45	51,1	0	0

Результаты реализации ФГОС НОО в 2021 году (4-е классы)

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I - III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	50	54,4	42	45,6	0	0
Учебное сотрудничество	36	39,4	48	53,2	8	7,4
Грамотность чтения информационных текстов	43	45,9	47	52,1	2	7

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
92	63	58	27	42	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО на повышенном уровне (на 9,1%). Обучающихся не освоивший ООП НОО нет.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2022

Русский язык

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в 5 классах	Из них приняли участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5а, б, в	85	82	30,4	45,12	21,95	2,44	97,6	75,52

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	4,88
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	62	75,61
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	16	19,51

Математика

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в 5 классах	Из них приняли участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5а, б, в	85	84	39,29	47,62	11,9	1,19	98,8	86,9

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	5,95
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	42	50
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	37	44,05

Окружающий мир

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимал участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5а, б, в	85	87	28,24	58,82	12,94	0	100	87,06

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	4,71
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	57	67,06
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	24	28,24

Вывод:

1) По итогам ВПР выявлена необъективная индивидуальная оценка учебных достижений. По русскому языку подтвердили оценку 75,6%, по математике 50%, по окружающему миру 67,06.

2) Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учителям начальных классов было рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебных курсов, вызвавшим наибольшее затруднение;

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – 2021

Русский язык Результаты работ

Класс	Всего учащиеся в 4 классах	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4а, б, в	92	82	30,49	45,12	21,95	2,44	97,56	75,61

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	4,88
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	62	75,61
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	16	19,51

Математика Результаты работ

Класс	Всего учащиеся в 4 классах	Из них приняли участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4а, б, в	92	84	39,29	47,62	11,9	1,19	98,81	86,91

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	5,95
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	42	50
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	37	44,05

Типичные ошибки

№	Характер ошибок	%
1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	36,9
2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,57
3	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	48,81

Окружающий мир

Результаты работ

Клас с	Всего учащи хся в классе	Из них принима ли участие	Отметки				Успеваем ость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4а, б, в	92	85	28,84	58,82	12,94	0	100	87,66

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	4,71
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	57	67,06
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	24	28,24

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

	Год	Учебные предметы		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость, %	2021	97,56	95,81	97,56
	2022	97	97,3	97,1
Качество знаний, %	2021	75,61	86,91	87,66
	2022	54,2	49	77,7

2021 г., 2022 г. (в сравнении)

В 2022 году уровень знаний понизился. Педагоги в течение всего учебного года работали по подготовке к ВПР. Большая работа учителями проводилась в течение первого и второго полугодия. Проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимися «группы риска». Считаем, что показатель понизился, во-первых, контингент учащихся данной параллели по знаниям слабее, во-вторых, обучающиеся выполняли ВПР по предметам после летних каникул.

Общие выводы:

1. Продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией как значимых метапредметных результатов. Исследование показало, что ученики затрудняются в применении информации из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Важно разработать и реализовать методические пути такой организации обучения, которая помогала бы повышать уровень овладения смысловым чтением, повышать мотивацию учащихся повышать свой читательский уровень.

2. МО начальных классов проанализировать учебные программы, учебники и учебно-методические материалы для использования дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся.

3. На заседаниях МО выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая Предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

4. Педагогам включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5. Педагогам повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов). Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).

6. Педагогам разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

Уровень основного общего и среднего общего образования

В 2022 году насчитывалось 15 классов уровня основного общего образования (5 - 9 классы); и 3 класса уровня среднего общего образования (10 - 11 классы). Во всех классах по итогам года наблюдается 100% успеваемость

Итоги учебной деятельности 5 – 11 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
5а	30	100	76,7	Репетун Н.В.
5б	31	100	56,7	Грецкая А.Н.
5в	32	100	37,9	Качусова Е.С.
6а	25	100	53,3	Лаубах Т.В.
6б	22	100	62,1	Салимова Э.Х.
6в	26	100	58,1	Лошкова И.И.
7а	26	100	58,6	Сергиенко Л.П
7б	27	100	34,5	Звягинцева Ю.А.
7в	27	100	40,5	Оленева К.С.
8а	27	100	48,1	Киндякова С.О.
8б	25	100	40,2	Морская М.М.
8в	28	100	34,6	Абрамович Е.Л.
9а	30	100	60,7	Путилина О.И.
9б	29	100	56,5	Кузнецов А.С.

9В	29	100	40,4	Галиев М.С.
5 – 9 классы	440	100	50,6	
10а	24	100	59,3	Пидоренко Н.В.
11а	16	100	86,4	Мухортова Л.Е.
11б	23	100	62,5	Гуржий Е.А.
10-11 классы	63	100	59,3	

Качество знаний по сравнению с прошлым периодом в основной школе осталось стабильным.

Динамика качества знаний учащихся за 5 лет

Успеваемость %	Учебный год	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
	2017-2018	99	100	100	100	100	100	100
	2018-2019	100	100	100	100	100	100	100
	2019-2020	100	100	100	100	100	100	100
	2020-2021	100	100	100	100	100	100	100
	2021-2022							
Качество знаний %	2017-2018	47,7	62,5	42,3	40,3	51,7	66	55
	2018-2019	62	52	59	30	39	46	86
	2019-2020	55,6	59,5	37,4	51,7	31,3	58,3	56,5
	2020-2021	67,7	48,5	47,5	58,4	35,3	79,2	52,2
	2021-2022	57,1	56,4	45,5	41,8	52,5	59,5	76,4

Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей в 5-9 классах по сравнению с начальной школой – 65,7%), так и от подбора учащихся в параллели. Качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом в параллелях 5, 7, 8 классов. Вместе с тем заметное повышение в параллели 9-х и 11-х классов. В 2021/2022 учебном году параллель 9-х классов показала самое высокое качество знаний за последние 5 лет – 52,5%; 11-х за четыре года – 76,4%.

Динамика качества знаний (%) учащихся по уровням образования за 5 лет

Учебный год	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	9 классы	5-9 классы	11 классы	10-11 классы
2017-2018	39	49,5	86	66
2018-2019	31,3	47,9	54,5	56,5

2019-2020	59,1	58,2	52,2	56,0
2020-2021	35,3	51,4	52,2	69,8
2021-2022	52,5	51,6	76,4	68,7

В 2021/2022 учебном году наблюдается понижение качества знаний учащихся основной школы, вырос показатель по сравнению с предыдущим периодом в старшей школе.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2021/2022 учебном году

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 80 учащихся 9-х классов лицея.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году». Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов, а также в форме ГВЭ. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В основной период ОГЭ 66 выпускника 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

Учебный год	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Количество участников ОГЭ	70		67		95		88		80	
Предмет	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Средний балл (годовая отметка за 9 кл.)		Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Не перешли порог	Средний балл по ОУ
Русский язык	1	4	0	4	4,36		0	4	0	4
Математика	7	3	8	3	3,97		6	3	14	3

13 обучающихся остались на дополнительный (сентябрьский) период ОГЭ

Результаты ГИА по русскому языку и математике за 5 лет

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по математике и по русскому языку понизился, 13 выпускников по заявлению родителей оставлены на повторное обучение с правом передачи ОГЭ по предметам в сентябре.

Обучающиеся с ОВЗ (2 человека) успешно сдали ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ предметы по выбору

Предмет	2016 г.				2017 г.				2018				2019				2022			
	Число участников	Не преодолели порог	Средний балл		Число	Не преодолели порог	Средний балл		Число участников	Не преодолели порог	Средний балл		Число участников	Не преодолели п	Средний балл		Число	Не преодолели порог	Средний балл	
			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года			ОГЭ	По итогам года
История	5	0	4	4,0	8	0	3,57	4,34	7	0	4	4,25	5	0	3	4,39	8	1	3	3,89
Обществознание	60	18	3,13	4,25	45	6	3,38	3,89	45	1	3	3,83	6	2	3	3,8	57	4	3	3,86
География	19	2	3,68	3,95	29	3	3,42	3,91	44	3	4	3,98	34	0	4	3,92	35	4	3	3,9
Физика	4	0	3,5	5,00	1	0	3	4,	1	0	5	3,9	1	0	4	4,4	2	0	3	4,4
Химия	9		3,78	4,67	4	0	4	4,2	7	1	4	3,8	7	1	3	3,79	7	0	5	3,9
Биология	25	5	2,92	3,72	16	2	3,06	4,24	12	1	4	4	12	0	3	3,96	20	0	3	4,25
Информатика и ИКТ	0	0	-	-	9	0	3,33	4,83	18	0	4	4,78	21	1	3	4,55	15	0	3	4,56
Литература	4	1	3	4,0	4	0	4	4,52	1	0	5	4,14	0	0	-		2	0	4	
Английский	6	1	3,6	4,83	4	0	4,25	3,69	2	0	4,5	3,93	6	1	4	3,7	6	0	4	3,7

яз ык																				
ВС ЕГ О	1 2	28	3, 46	4,3	12 0	11	3, 56	4,19	13 7	6	4, 16	4,06	13 2	5	3, 37	4,06	13 2	5	3, 37	4,06

За пять лет отмечается снижение качества по обществознанию (самый низкий показатель за последние 4 года). Увеличилось количество учащихся, выбравших географию, информатику, химию; снижается число участников экзаменов по биологии, литературе.

Экзаменационные оценки учащихся по всем предметам в основном соответствуют годовым, что говорит об объективности оценивания выпускников лицея.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

В лицее проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 класса в соответствии с планом. Проведены родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на сайте лицея. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Учащиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Большинство учащихся дважды (осенью и весной) участвовали в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом АКИАЦ. На базе вузов и школ города – по обществознанию, литературе, физике, химии, биологии. Родители (законные представители) были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 39 учащихся 11-х класса лицея (100%). Аттестация проходила в форме ЕГЭ. В 2022 году ЕГЭ сдавали по следующим предметам: русский язык (39 чел.), математика базовый уровень (32 чел.), математика профильный уровень (7 чел.), обществознание (7 чел.), английский язык (5 чел.), химия (11 чел.), физика (10 чел.), биология (11 чел.), литература (1 чел.). Выпускники лицея сдавали ЕГЭ по 9 предметам по выбору, преодолели порог 74% (82,3 % в прошлом году). Средний балл – 57,8 (в прошлом году – 62,2).

Максимальный балл по лицейю по русскому языку (96) и английскому языку (91); минимальный – по химии, обществознанию – 27.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – 2022

Предмет	Число участников	Преодолели порог	Мак балл	Min балл	Средний балл	
					по лицу	по г. Барнаулу
Русский язык	39	39	100	34	70	68,24
Математика (П)	7	6	66	22	44	52,51
История	13	13	87	49	66	57,48
Обществознание	22	19	80	32	60	58,454
География	0	0	0	0	0	-
Физика	1	1	43	-	43	54,22
Химия	14	12	97	14	51	54,41
Биология	17	11	91	30	52	49,58
Литература	2	2	36	32	39	55,01
Английский язык	9	9	93	40	73	76,08
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	-
ВСЕГО	124	112	86,6	31,6	55,33	58,443

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Учебный год	2018			2019			2020				2021			2022		
Количество	29			23			17				22			39		
Предмет	Сдавали экзамен	Не	Средний балл по	Сдавали экзамен	Не	Средний балл по	Сдавали экзамен	Не	Средний балл по	Средний балл по	Сдавали экзамен	Не	Средний балл по	Сдавали экзамен	Не	Средний балл по
Русский язык	29	0	75	23	0	64	17	0	75,7	22	0	66	39	0	70	
Математика (Б)	29	0	4,72	10	0	3,8	0	0	0	0	0	0	32	0	4	
Математика (П)	19		7	13	0	44,8	5	1	65,3	7	0	49	7	1	44	
История	10		63	4	0	7,5	7	0	59,4	4	0	44	12	0	66	
Общество	20	1	59	15	2	57	9	0	62,2	10	2	50	22	3	60	
Физика	2	0	43	3		46	2	0	46	-	-	-	1	0	43	
Химия	1	0	43	0	-	-	4	2	39,3	6	2	46	13	2	51	
Биология	4	0	2	3	0	47	6	0	54,		3	46	17	3	52	
Английский язык	6	0	69	2	0	6	1	0	93	1	0	9	9	0	73	
Информатика	-	-	-	2	0	45	-	-	-	2	0	72	-	-	-	
Литература	2	0	72	2	1	42	-	-	-	2	0	54	2	0	36	
География	4	0	60	6	0	58	1	0	65	1	0	60	-	-	-	
Всего	129	1	58,3	8	3	54,7	52	3	62,	62	7	57	154	9	54,9	

В 2022 году наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам, кроме математики (П), физики, литературы. По истории средний балл самый высокий за 5 лет. Средний балл по итогам всех экзаменов ниже, чем в 2021 году на 2%.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за пять лет

Показатель по уровням образования	Год											
	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	человек	% от общего количества										
Основная школа												
Получили аттестат с отличием	7/67	1,45	7/70	7,14	2	,	17	17,9	0	-	5	6,25
Средняя школа												
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	5/45	11,1	7/29	24,1	2	8,6	4	17,4	3	13,04	4	10,3

В 2021/2022 учебном году 5 выпускников 9-х классов окончили лицей с аттестатом с отличием. В средней школе 4 (10,3%) выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

За последние пять лет количество выпускников основной и средней школы, получивших аттестат с отличием, снижается.

Итоги профильного обучения в 11 классе в 2022 году

В 11 классе реализовывались программы 2 профилей: социально-гуманитарного и химико-биологического.

Профиль	Число учащихся	Профильные предметы	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	% качества знаний по профильным предметам по итогам учебного года
Естественнонаучный	17	Химия	13(76,4%)	51	80,3
		Биология	17 (100%)	52	78
Гуманитарный	22	История	12 (54.5%)	66	64,7

	Русский язык	22 (100%)	70	90,2
	Обществознание	22 (100%)	60	77,1

В 2022 году выпускники профильных классов принимали участие в ЕГЭ с целью поступления в вуз. Анализ показывает, что большинство учащихся профильных классов не мотивированны к обучению с целью дальнейшего получения образования по выбранному профилю в высших учебных заведениях. К тому же наблюдается необъективность выставления годовой отметки по предмету по сравнению с результатом независимой оценки.

Анализ результатов ВПР – 2022

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Лицей №3», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 23 марта 2021/2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах по русскому языку и математике. ВПР по предметам по выбору проведены осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

Обучающиеся 11 класса писали ВПР по учебным предметам: «география», «история», «биология», «химия».

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. ВПР проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

– осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

– полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г.

Результаты каждого обучающегося в срок до 30.03.2022 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2022/2023 учебном году:

– Сохранение и увеличение контингента учащихся через повышение привлекательности лица, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях образования, увеличение спектра и качества оказываемых услуг;

– Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней;

– Усиление работы школьной ПМПк;

– Усиление работы с родителями учащихся «группы риска» (ГИА);

– Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору;

– Повышение квалификации педагогов лица по качественной и эффективной реализации электронного обучения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей №3» осуществляется на основании учебного плана.

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Лицей №3 – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы). Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на III уровне обучения в лицее осуществляется профильное обучение по гуманитарному и естественнонаучному профилям.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 8 -34 недели, 10-х – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Лицей работает по графику 5-дневной рабочей недели в 1- 8 классах, 6-дневной рабочей недели в 9 – 11 классах. Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором лицея.

Для учащихся 2 - 11 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном образовательном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 -11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам учебного плана, а также по учебным курсам Информатика и ИКТ и Химия. Вводный курс. (7 классы) на основе четвертных/полугодовых отметок с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального (1 – 4 классы) и основного общего (5 - 9 классы) образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, входящих в содержание УМК, по всем учебным предметам, а также комплексной метапредметной диагностической работы и фиксируется в электронном журнале, личном деле обучающегося.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Лицей №3" г. Барнаула».

Уровень начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы)

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей №3» (далее – учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), иностранный язык (английский язык, изучается со 2 класса) (образовательная область «Иностранный язык»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), технология (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

Во 2а, 3а, 4а изучение английского языка проходит на углубленном уровне по программе И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 в Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей №3» с 1 сентября 2012 года введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объеме 34 часов.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики») предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план МБОУ «Лицей №3» представлен для пяти- и шестидневной учебной недели. Выбор варианта учебного плана определяется режимом работы и имеющимися условиями МБОУ «Лицей №3» на текущий учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при пятидневной – 2 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №3». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Уровень основного общего образования

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 недели, в 9-х – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Лицей работает по графику 6 дневной рабочей недели в 9 классах. Продолжительность академического часа – 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором лицея.

При проведении занятий по иностранному языку во 5 - 9 классах, по информатике и ИКТ в 7 – 9 классах; физике, химии (во время практических занятий) классы делятся по возможности на две группы при наполняемости не менее 25 человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на пропедевтический курс по химии «Химия. Вводный курс» в 7-х классах, курс «Финансовая грамотность» введен в 5, 6, 7-х классах, «Мой выбор» - профориентационный курс в 8-х классах, в 9-х классах усилена предметная область «Математика и информатика» курсом «Наглядная геометрия».

Согласно письму Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР в 5 классах включена в обязательную часть учебного плана.

Содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература» реализуется в основной школе в 9 классах.

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в лицее в 9 классах.

Для учащихся 5 - 9 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится путем выведения четвертной и годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам обязательной части учебного плана и предмету «Химия. Вводный курс» в 7-х классах на основе текущих/четвертных/полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Годовая оценка по Всеобщей истории в 6 – 9 классах выставляется как среднее арифметическое за 1 и 2 четверть, по Истории России как среднее арифметическое за 3 и 4 четверть. Формы промежуточной аттестации в 5 - 9 классах четвертная и годовая.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула.

Уровень среднего общего образования

Учебный план предусматривает:

– нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

– количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Продолжительность учебного года – 34 недели в 11 классе (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год. В 10 классе проводятся 5-дневные учебные сборы (36 часов) для юношей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на изучение курсов практической направленности в соответствии с профилем обучения.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и

выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2022 году в лицее открыт один 10 класс с двумя профилями обучения: гуманитарным и естественнонаучным.

1. Гуманитарный (гуманитарный) профиль.

В учебный план данной группы 10 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в гуманитарной группе изучаются следующие предметы: русский язык – 3 часа в неделю, история – 4 часа, экономика – 2 часа, право – 2 часа.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены:

литература (3ч/нед), родной язык (русский) (1ч/нед), английский язык (3ч/нед), обществознание (2ч/нед), математика (4ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), химия (1ч/нед), физика (2ч/нед), биология (1ч/нед) физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед). Предмет астрономия изучается в 11 классе (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса гуманитарной направленности «Личность в истории» (1ч/нед).

2. Естественнонаучный (химико-биологический) профиль.

В учебный план данной группы 10 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в естественнонаучной группе изучаются следующие предметы: математика – 6 часов в неделю, химия – 4 часа, биология – 3 часа.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены:

литература (3ч/нед), русский язык (1ч/нед), родной язык (русский) (1ч/нед), английский язык (3ч/нед), история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), физика (2ч/нед), физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед). Предмет астрономия изучается в 11 классе (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса естественнонаучной направленности «Основы молекулярной биологии» (2ч/нед).

В 2022 году в лицее один 11класс с двумя профилями обучения: гуманитарный и естественнонаучный.

1. Гуманитарный (гуманитарный) профиль.

В учебный план 11 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в гуманитарной изучаются следующие предметы: русский язык – 3 часа в неделю, история – 4 часа, экономика – 2 часа, право – 2 часа.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены:

литература (3ч/нед), родной язык (русский) (1ч/нед), английский язык (3ч/нед), обществознание (2ч/нед), математика (4ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), химия (1ч/нед), физика (2ч/нед), биология (1ч/нед) физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед). Астрономия (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса гуманитарной направленности «Личность в истории» (2ч/нед).

2. Естественнонаучный (химико-биологический) профиль.

В учебный план данной группы 11 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне в естественнонаучной группе изучаются следующие предметы: математика – 6 часов в неделю, химия – 4 часа, биология – 3 часа.

На базовом уровне в обязательную часть учебного плана включены:

литература (3ч/нед), русский язык (1ч/нед), родной язык (русский) (1ч/нед), английский язык (3ч/нед), история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед), информатика (1ч/нед), география (1ч/нед), физика (2ч/нед), физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед). Астрономия (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из профильного курса естественнонаучной направленности «Решение генетических задач» (2ч/нед), «Химический практикум» (1ч/нед).

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы;
- тестирования;
- ВПР;
- защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 – 11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам и учебным курсам учебного плана на основе полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Календарный учебный график реализации образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Комплектование классов, проходящих обучение в 2022/2023 учебном году:

1а, 1б, 1в, 1г – 4 класса

2а, 2б, 2в – 3 класса

3а, 3б, 3в – 3 класса

4а, 4б, 4в – 3 класса

5а, 5б, 5в – 3 класса

6а, 6б, 6в – 3 класса

7а, 7б, 7в – 3 класса

8а, 8б, 8в – 3 класса

9а, 9б, 9в – 3 класса

10 – 1 класс

11 – 1класс

Итого – 30 классов

2. Регламент образовательного процесса на учебный год

2.1. Дата начала учебного года – 01.09.2022

2.2. Дата окончания учебного года:

1а,1б, 1в,1г – 25.05.2023

2а, 2б,2в, 3а,3б,3в,4а,4б,4в – 31.05.2023

5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в – 31.05.2023

9а, 9б, 9в – 25.05.2023

10 – 07.06 (с учетом учебных сборов по ОБЖ)

11 – 25.05.2023

2.3. Продолжительность учебного года:

1а,1б, 1в,1г – 33 учебные недели

2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в - 34 учебные недели

5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в – 34 учебные недели

9а, 9б, 9в – 34 учебные недели

10 – 36 учебных недель (с учетом учебных сборов по ОБЖ)

11 – 34 учебные недели

2.4. Продолжительность учебной недели:

1 – 8 классы - 5 дней

9-11 классы – 6 дней

3. Период образовательной и каникулярной деятельности:

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 КЛАССЫ

Чет вер ть	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончани е	Количество учебных недель в четверти
1	01.09.2022	28.10.2022	8
2	07.11.2022	28.12.2022	8
3	09.01.2023	12.02.2023	9
	20.02.2023	23.03.2023	
4	03.04.3023	25.05.2023	8
Итого в учебном году			33

2-4 КЛАССЫ

Че тве рть	Дата		Продолжительнос ть	Промежуточна я аттестация
	Начало	Окончани е	Количество учебных недель в четверти	

1	01.09.2022 2	28.10.2022 2	8	25-28.10.2022
2	07.11.2022 2	28.12.2022 2	8	25-27.12.2022
3	09.01.2023 3	23.03.2023 3	10	20-23.03.2023
4	03.04.2023 3	31.05.2023 3	8	23-30.05.2023
Итого в учебном году			34	

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

1 КЛАССЫ

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11
Дополнительные каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	24.03.2023	02.04.2023	10
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	97
Итого			134

2-4 КЛАССЫ

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние каникулы	24.03.2023	02.04.2023	10
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Итого:			120

3.3. Продолжительность учебных занятий по четвертям

5-8 КЛАССЫ

Четверть	Дата		Продолжительность	Промежуточная аттестация
	Начало	Окончание		
1	01.09.2022	28.10.2022	8	25 -28.10.2022
2	07.11.2022	28.12.2022	8	25 -27.12.2022
3	09.01.2023	23.03.2023	10	20-22.03.2023
4	03.04.2023	31.05.2023	8	23-30.05.2023
Итого в учебном году			34	

3.4. Продолжительность каникул в течение учебного года

Промежуток	Класс	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях
Осенние каникулы	5-8	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	5-8	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние каникулы	5-8	24.03.2023	02.04.2023	10

Летние каникулы	5-8	01.06.2023	31.08.2023	92
-----------------	-----	------------	------------	----

3.5. Продолжительность учебных занятий по четвертям

9 КЛАССЫ

Ч ет ве рт ь	Дата		Продолжитель ность	Промежуточная аттестация
	Начало	Окончание		
1	01.09.2022	28.10.2022	8	25 -28.10.2022
2	07.11.2022	28.12.2022	8	25 -27.12.2022
3	09.01.2023	23.03.2023	10	20-22.03.2023
4	03.04.2023	31.05.2023	8	18-24.05.2023
Итого в учебном году			34	

3.6. Продолжительность каникул в течение учебного года

Промежуто к	Класс	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель ность каникул, праздничных дней в календарных днях
Осенние каникулы	9	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	9	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние каникулы	9	24.03.2023	02.04.2023	10
Летние каникулы	9	01.07.2023	31.08.2023 (с учетом ГИА)	62
Итого в учебном году				92

4. Период образовательной и каникулярной деятельности:

4.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям

10 КЛАСС

Учебные полугодия	Дата		Продолжительность	Промежуточная аттестация
	Начало	Окончание		
1 полугодие	01.09.2022	28.12.2022	16	20-27.12.2022
2 полугодие	09.01.2023	31.05.2023	19	23 -30.05.2023
Итого в учебном году			35	

* Для учащихся 10 классов организуются учебные сборы по основам безопасности жизнедеятельности продолжительностью 5 дней: 01.06 – 07.06.2023 (в объеме 35 учебных часов)

11 КЛАСС

Учебные полугодия	Дата		Продолжительность	Промежуточная аттестация
	Начало	Окончание		
1 полугодие	01.09.2022	28.12.2022	16	20 - 27.12.2022
2 полугодие	09.01.2023	25.05.2023	18	18 – 25.05.2023
Итого в учебном году			34	

4.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года

Промежуток	Класс	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	10-11	29.10.2022	07.11.2022	9
Зимние каникулы	10-11	29.12.2022	09.01.2023	11
Весенние каникулы	10-11	24.03.2023	03.04.2023	10
Летние каникулы	10 (ОБЖ)	01.06.2023 (07.06.2023)	31.08.2023	92 (87*)
	11	01.07.2023 (с учетом ГИА)	31.08.21023	62

* 10 классы - с учетом учебных сборов по ОБЖ продолжительность летних каникул – 86 дней)

5. Режим работы

5.1. Регламент образовательного процесса на неделю

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя 1 – 8 классы	5 дней
Учебная неделя 9 -11 классы	6 дней
Урок	40 минут
Перемена между уроками	20 и 15 (после 2 и 3 уроков) минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям, 10-11 классов по полугодиям

4.2. Регламентирование образовательного процесса на учебный день (сменность).

Режим учебных занятий с понедельника по субботу: обучение ведется в одну смену :

Смена	Классы
8.00	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3в, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы
11.40	2а, 2б, 3б

5.6. Режим учебных занятий (расписание звонков и перемен):

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена		
	08.00 – 08.40	10 минут
1	08.50 – 09.30	20 минут
2	09.50 – 10.30	15 минут
3	10.45 – 11.25	15 минут
4	11.40 – 12.20	10 минут
5	12.30 – 13.10	10 минут
6	13.25 – 14.05	15 минут
7	14.15 – 14.55	10 минут
Внеурочная деятельность*	Через 30 минут после завершения занятий.	

***Внеурочная деятельность** организуется по отдельному расписанию и может быть реализована как в течение учебной недели (в 1 или во 2 смену, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после (до) основных занятий), так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по года обучения в пределах одного уровня общего образования.

В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ предусмотрено проведение Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок, а также сроки проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 3». Четвертная промежуточная аттестация проводится на последней неделе четверти. Годовая промежуточная аттестация проводится на последней неделе учебного года.

Учителя осуществляют планирование прохождения учебного материала с учетом календарного учебного графика.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в лицее базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2022 году в лицее обучалось 15 детей - инвалидов и 12 детей с ОВЗ.

В 2022 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объем внеурочной деятельности в 1-9 классах составлял 5 часов в неделю.

Формы обучения в МБОУ «Лицей №3»

1. В МБОУ «Лицей №3» образование может быть получено:
 - 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 2) вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
 2. Обучение в образовательной организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей ребенка и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся.
- Предусмотрено осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме.
3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и

государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. В лицее предусмотрено дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

5. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Соблюдение преемственности и перспективности.

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ

«Лицей №3» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Лицей №3», предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей

директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой срез знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;

- б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для выявления одаренных обучающихся в разных областях науки и формирования у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, в МБОУ «Лицей №3» проведены различной направленности конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, игры, соревнования и пр.

Обучение в лицее осуществляется на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
5. Происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
6. В плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
7. Ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
8. Осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	62	95	87	73
Среднее общее образование	29	23	23	40
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	0	0	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	25/6	33/7	30/7	31/8
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	19/82,6%	14/60,8%	15/65,21%	30/78%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	0	0	0	0
Призваны в армию	0	1	0	0
Трудоустроились	0	2	5	0
Итого:	91	118	110	113
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	1

Выводы и рекомендации по разделу

В 2022 году в вузы Алтайского края поступило 30 выпускников, в Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова – 1, Томский Государственный архитектурно-строительный университет – 1, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (Архангельск) - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна"- 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» - 3, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» - 1,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» - 1.

В 2022 году 78% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, в том числе за пределами города и края, 0,2% - в учреждения среднего профессионального образования. Около 90% выпускников выбрали для дальнейшего обучения в вузах профили в соответствии теми профилями, по которым обучались в 10 - 11 классах.

В течение трех последних лет наблюдается стабильное количество (более 50%) выпускников 9-х классов, поступивших в сузы и продолживших обучение в лицее и других общеобразовательных организациях. При этом в лицее остаются получать среднее общее образование в профильных классах около 45% выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Образование

Образование	2021	2022
Высшее педагогическое	36	38
Среднее профессиональное	6	8
Неоконченное высшее	1	1

Количество педагогов без высшего образования - 8 (учитель физической культуры, 4 учителя начальных классов, учитель технологии, учитель ИЗО, учитель музыки), их доля в общем составе – 17%;

38 педагогов (81%) имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин. По сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 2,7 % в связи с принятием на работу учителями студентов педагогического вуза (история), не имеющих на сегодняшний день высшего образования;

64 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Показатель снижен по сравнению с прошлым годом на 8,3% в связи с приемом на работу молодых специалистов;

возрастная структура педагогического коллектива:

стаж работы до 5 лет – 40,4% (выше предыдущего показателя на 24,1%); свыше 30 лет – 23,4% (выше предыдущего показателя на 0,68%). Возраст педагогов лица: до 30 лет – 29,54% (повышение показателя на 6,63%); от 55 лет – 21,3%.

Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 5 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В последние годы обновление коллектива происходит за счет прихода молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет – 19 человек).

Изменение педагогического состава лица связано с принятием на работу молодых специалистов. Но вместе с этим снизился показатель количества аттестованных на категорию педагогов.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Заметна тенденция закрепления молодых специалистов в лицее благодаря грамотной финансовой, методической, психологической и иной поддержке со стороны коллектива и администрации лицея. Всего аттестовано

на квалификационные категории 5 педагогов, с повышением категории – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации своевременно прошли педагогические и руководящие работники. Из числа педагогов 98% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Прошли профпереподготовку: учитель физической культуры, социальный педагог, учитель английского языка. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

Экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ являются 2 учителя (по русскому языку и биологии).

В лицее работает 15 молодых педагогов (стаж 1 - 3 года); со стажем работы до 5 лет – 4. С целью поддержки молодых специалистов в 2022 учебном году продолжила работу Школа молодого педагога (ШМП). Планом работы ШМП предусмотрены семинары, консультации, информационная поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков, и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей лицея.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что в последние 2 года наблюдается приток молодых педагогов. В связи с этим в лицее было разработано «Положение о наставничестве» и возобновлена система наставничества. Молодые педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди молодых педагогов города «Педагогический дебют»: в 2021 году - Величкина Ольга Дмитриевна, в 2022 году – Грецкая Анастасия Николаевна. Звягинцева Юлия Андреевна стала призером городского конкурса «Самый классный классный».

В рамках аттестации педагогов, претендующих на присвоение квалификационных категорий, были проведены открытые уроки. На уроках присутствовали представители администрации лицея, коллеги, члены экспертных групп города Барнаула.

Открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне. На всех уроках дидактически оправдано и эффективно были использованы ИКТ. Педагоги продемонстрировали сформированный уровень методической работы, соответствующий требованиям, предъявляемый к квалификационным категориям.

Задачей дальнейшего развития кадрового состава лицея является совершенствование профессиональных компетенций педагогов. В этом направлении ведется организационная, информационная, методическая работа, что отражено в годовом плане. Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов, созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов.

Учителя лицея систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Таким образом, лицей укомплектован кадрами на 100%, базовое образование педагогов в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ лицея, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Проводится эффективная кадровая политика по привлечению и закреплению молодых педагогов в лицее: материальная, методическая поддержка, работа в шефских парах, создание комфортных условий для работы (оборудованные кабинеты, психолого-педагогическое сопровождение) и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2022 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество, материальные выплаты. В лицее формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система научно-методической работы в лицее — это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании:

- положения «О методической работе»,
- плана работы лицея на 2022/2023 учебный год.

В 2022 году в лицее было организовано 7 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарных дисциплин, МО учителей иностранных языков, МО классных руководителей. Все МО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год.

В 2022 году перед методической службой лицея была поставлена цель: способствовать повышению профессиональной компетентности учителей лицея для реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации учащихся и выпускников. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

– развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- работа методических объединений;
- индивидуальная методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- работа с одарёнными детьми.

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются научно-методический совет и методические объединения учителей. В состав методического совета входили: зам. директора по УВР, председатель методического совета; руководители методических объединений.

Задачи, которые стояли перед методическим советом лицея на 2022 год:

- реализация плана работы над методической темой лицея «Создание условий для обеспечения позитивной динамики лицея как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- проведение мониторинга состояния образовательного процесса;
- изучение результативности работы отдельных педагогов, ШМО учителей-предметников, творческих групп в реализации инновационных проектов;
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогов;
- оказание помощи в обобщении и распространении педагогического опыта.

Задачи, поставленные в начале года, решены успешно. Осуществлялась методическая поддержка учителей в разработке и реализации рабочих программ в рамках образовательной программы лицея. Проведён мониторинг образовательных потребностей родителей и учащихся 4 - 11 классов, по результатам которого выявлены предпочтения участников воспитательно - образовательного процесса к содержанию и организации учебной деятельности и дополнительному образованию. Проанализирована динамика качества знаний в пятых классах по итогам 1 четверти 2022 и конца прошлого учебного года, выявлены психологические аспекты проблемы преемственности начального и среднего звена, проведена коррекция. Методический совет осуществлял методическую помощь и информационную поддержку аттестующимся учителям, в том числе рамках реализации плана Школы молодого педагога.

В 2022 учебном году успешно аттестовано 5 педагогов. Из них с первой на высшую квалификационную категорию - 2.

В 2022 учебном году в лицее функционировало 7 предметных методических объединений, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов, в том числе по внедрению профстандарта;
- методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- контрольно-аналитическая деятельность;
- работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- работа по преемственности обучения;
- работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;
- организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, экскурсий и др.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой лицея. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению образовательных стандартов, профстандарта педагога, профессиональной этики педагога;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровня контроля;
- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.);
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- методы работы с одарёнными детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;
- анализ рабочих программ;
- адаптация учащихся;
- результативность участия обучающихся в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, городских, краевых НПК и т.п.;
- обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В лицее проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель педагогами проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Таким образом, методические условия, созданные в МБОУ «Лицей №3», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работы лицея нацелена на реализацию задач, определенных программой развития лицея, и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Для педагогов лицея созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и склонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников

является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «Лицей № 3» отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач лицея путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МБОУ «Лицей №3» функционирует официальный сайт лицея, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МБОУ «Лицей №3» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование», эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование», в том числе, модуль «МСОКО»

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Лицей оснащён высокоскоростным доступом в Интернет, ЛВС на основе сервера. В процессе обучения используются современные информационные средства связи. Прежде всего, видеоконференцсвязь через Skype, а также система видеоконференцсвязи на базе аппаратного обеспечения Polycom для проведения международных, всероссийских, региональных и городских конференций, семинаров, мастер-классов и иных форм сетевого сотрудничества в целях реализации модели дистанционного обучения учащихся, педагогов и обмена информацией по проблемам образования между регионами.

В свободном доступе для учащихся и учителей 6 компьютеров для работы в библиотеке. Все компьютеры лицея объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 100 Мбит, организована беспроводная сеть Wi-Fi, которая охватывает весь лицей.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном

классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в лицее проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

Показатели библиотечной статистики

Показатель	2020	2021	2022
Фонд художественной литературы	6844	6872	6873
Фонд учебной литературы	12428	15945	16531
Электронные издания	58/12465	58/12465	58/12465

Общий фонд библиотеки составляет **23404 экземпляров** печатных изданий: основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – **6873 экземпляров**; учебный фонд (учебники) – **16531 экземпляров**; фонд электронных ресурсов – более 12 тысяч. Фонд учебной литературы увеличился на 586 экземпляров с связи с приобретением новых учебных пособий.

В 2022 году была оформлена подписка на 6 периодических изданий.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях лицея, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились уроки библиографической и информационной грамотности; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы.

С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы:

Массовое информирование (книжные выставки);

Групповая информация (выступление на педагогическом совете).

Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.

Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

- совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы;

- обзоры новых поступлений;

- подбор документов в помощь проведению предметных недель, месячников и других общешкольных и классных мероприятий; □ помощь при подборе документов при работе над методической темой;

2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- на абонементе и в читальном зале

- подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;

- помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий; обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

3. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся;

- информирование о пользовании библиотекой (экскурсия по библиотеке в рамках «Дня открытых дверей»);

- оформление выставок для родителей на актуальные темы; («Мы за здоровый образ жизни!», «Мир профессий» и др.);

- индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В целях обеспечения открытости и доступности информации о МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула по адресу <https://liczej3barnaul->

r22.gosweb.gosuslugi.ru/ размещён сайт образовательной организации. На сайте представлена подробная информация, содержащая следующие разделы:

- сведения об образовательной организации:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>;
- основные сведения:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/>;
- структура и органы управления образовательной организацией:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiye/>;
- документы:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>;
- образование:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>;
- образовательные стандарты:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovatelnye-standarty/>;
- руководство и педагогический (научно- педагогический) состав:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>;
- материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>;
- стипендии и иные виды материальной поддержки:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stipendii-i-mery-podderzhki-obuchayuschih-sya/>
- платные образовательные услуги
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>;
- финансово-хозяйственная деятельность:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>;
- вакантные места для приема (перевода) обучающихся:
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/vakantnye-mesta-dlya-priema-perevoda/>;
- доступная среда
<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>;
- международное сотрудничество:

<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo>;

- организация питания в образовательной организации

<https://liczej3barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya>.

На сайте лицея ежедневно обновляется новостная строка. В новостной ленте сайта публикуются анонсы актуальных событий, мероприятий. На страницах сайта, публикуются приглашения к участию в проектах; информация о достижениях школьников (в том числе и поздравления победителей и призёров); о проведении конкурсов исследовательских работ, олимпиад и т. д. Эта же информация дублируется и на размещённых в лицее стендах. Публикуемая информация находится в соответствии информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков.

В течение года производился мониторинг наполненности сайта, размещалась необходимая информация. Вопросы функционирования сайта и результаты мониторинга выносились на обсуждение на совещания.

При размещении информации на официальном сайте лицея в сети Интернет и обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности лицея обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора лицея.

Наиболее успешными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;

Раздел 9. Материально-техническая база

В лицее соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в лицее имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю – договор № 160/1/171/ТО-2 от 10.01.2021 г. Имеются 16 камер слежения (видеонаблюдения), 4 установлены в 2012 году и 4 камеры установлены в 2015 году, 8 камер установлено в 2020 году. Имеется металлообнаружитель МТД-КА, который установлен на входе в лицей. Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2007 году. Средства пожаротушения: 21 огнетушитель ОП-5 и ОП-4 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности). В здании лицея на видных местах расположены сигнальные таблички. Учебные тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год). Организация, обслуживающая пожарную безопасность: ООО «Пожарная безопасность» контракт № 29/ж от 10.01.2021 г. Акт о состоянии пожарной безопасности составлен 24.11.2021 г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

В лицее 36 учебных кабинетов, все оснащены АРМ.

На сегодняшний день в лицее единиц множительной техники - 44 (МФУ, ксерокс, принтер); интерактивных досок - 16, проекторов – 39, ноутбуков – 68, компьютеров – 109. В учебных целях используются 67. Имеются 11 телевизоров с плазменной панелью. В 2022 году приобретена и получена новая компьютерная техника: компьютеры – 3, МФУ – 3, ноутбуки – 28 на общую сумму 2 616 463 рубля.

В 2022 году приобретено новой ученической мебели на сумму 46 080 рублей.

В лицее имеется современное учебно-лабораторное оборудование для кабинетов истории, географии, физики, химии, биологии. Медицинский кабинет оборудован новой мебелью. Актовый зал оснащен компьютерной техникой (экран, ноутбук, проектор), поставлены новые жалюзи, новая мебель, новая аппаратура (колонки, беспроводные микрофоны).

В 2022 году произведён частичный ремонт отмостки здания лицея (646 890 рублей). Произведён косметический ремонт всех помещений, включая рекреации, лестничные пролёты и места общего пользования.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в лицее созданы условия для обучения детей ОВЗ: установлен пандус, сделаны поручни и заменены двери на более широкие, получен вертикализатор. Имеется компьютерное оборудование для детей с ОВЗ с набором цветных выносных компьютерных кнопок малых и средних. Программное обеспечение представлено виртуальной экранной клавиатурой, звукоусиливающим аппаратом с модулем вибротактильного восприятия и с переходником для подключения к компьютеру. Получен аппаратно-программный комплекс

(ДЦП), аппаратно-программный комплекс для слабовидящих, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих.

Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога оснащены учебно-методической литературой, аудиозаписями, слайдами, учебно-практическим оборудованием. В сенсорной комнате имеется оборудование для обеспечения возможности развития координации движений – шарик в мини-лабиринте, доска на четырех роликах, черепаха, магнитная игра «Лабиринт», кресло для релаксации (кресло-мешок). Благодаря большому количеству шариков кресло-мешок может принимать любую форму. Тактильные игры для развития у детей тактильных восприятий, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, ориентированию в пространстве: «Рисуем на песке», «Определи на ощупь», «Пощупай и угадай», «Подбери пару», «Пощупай рукой, определи ногой», «Запомни звук»; звучащие куклы, зеркальный уголок для создания оптических эффектов. Имеются набор мягких кирпичей различной жесткости «Комприно», наборы полупрозрачных строительных кубиков, прозрачный мольберт способствует развитию у детей наблюдательности и навыков восприятия формы. Для кабинета математики начальной школы получены современные наборы «Математическая мозаика», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20», «Сложение в пределах 10 и 20»; Раздаточные карточки «Сложение и вычитание», «Основы счета», демонстрационные бусины «Счет в пределах 20», карточки для устного счета.

Большой спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. Имеется 60 пар лыжных комплектов. В спортивном зале имеются мячи для игры в помещениях различных диаметров: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Диски спортивные массажные, комплект массажных полусфер, мячи массажных различных диаметров, обручи круглые различного диаметра, гимнастические палки, плоские обручи, комплект скакалок, кольцоброс, маты.

В кабинете ЛФК (малый спортивный зал) имеются мячи для футбола различного диаметра для занятий физической культурой и футбол-аэробикой, мяч физиоролл массажный, диски спортивные массажные различного диаметра; комплект массажных полусфер, пирамида для развития равновесия. Для балансировки и координации есть доска «Шарик в мини-лабиринте» и доска на четырех роликах. Приобретены макеты дорожных знаков, Азбука дорожного движения, набор «Строитель». В ГПД есть домашний кукольный театр «Мы в профессии играем», развивающие игры: «Цвета», «Времена года», «Чей малыш?», лото.

Затраты на приобретение учебного оборудования за последние 3 года составили:

2020 год – 1 350 559,00; 2021 год – 1 684 712 рублей; 2022 год – 624 515 рублей.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации, требованиям ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в лицее, являются «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №3»», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ «Лицей №3»».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена заместителю директора по УВР и каждому заведующему учебной частью.

Целью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №3» является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности лицея;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в лицее;
- качество реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (СОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №3»» и включает в себя оценку качества:

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся);
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- мониторинг метапредметных результатов обучения (ФГОС);
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-11-х классах по учебным предметам по решению органов управления образованием;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью лицея;
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям;
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- мониторинг организации питания;
- мониторинг инфраструктуры.

СОКО МБОУ «Лицей №3» является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПО в рамках направления «Развитие региональной системы оценки качества образования».

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

МБОУ «Лицей №3» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «Лицей №3» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Автоматизация системы мониторинга в лицее осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий

используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования».

Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния лица, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведения директором лица, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Информация о проведённых процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт МБОУ «Лицей №3» и через систему «Сетевой край. Образование».

Объектами оценки качества образования МБОУ «Лицей №3» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрации лица, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности лица, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса.

ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Состояние научно-методической работы;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля лицея в 2022 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля. Отслеживалось качество работы с разными категориями обучающихся (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождения программ и выполнение учебного плана, качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов).

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей;
- Классные журналы (электронная форма);
- Журналы индивидуального обучения на дому;
- Личные дела обучающихся;
- Листы учета посещаемости учебных занятий;
- Рабочие тетради обучающихся по предметам;
- Тетради обучающихся для контрольных работ;
- Дневники обучающихся;
- Листы предварительной успеваемости обучающихся;
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

На заседаниях Совета Учреждения рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости лицеистов;

- обеспечения безопасности обучающихся лица;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
- организации летнего труда и отдыха лицеистов.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лица, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Родительский комитет обсуждает кандидатуры и утверждает списки обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; утверждает списки на бесплатное питание; координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает содействие в проведении общелицейских мероприятий; участвует в подготовке лица к новому учебному году; совместно с администрацией лица контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания.

Содержание подготовки обучающихся лица соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в лицее позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

В ходе проведённого мониторинга и контроля выявлены проблемы:

- единообразие форм работы со слабоуспевающими – самой распространённой формой является наличие дополнительных занятий;
- недостаточный уровень качества ведения школьной документации (тетрадей, электронных журналов, планов, протоколов).

В учебном году было организовано изучение мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица. Основным содержанием деятельности по изучению мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- распределение часов компонента образовательного учреждения;
- выбор модуля курса ОРКСЭ;

- выбор курса внеурочной деятельности;
- изучение удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью лица.

Изучение мнения способствует получению объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), результатом которого стало обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации лица.

Кадровый потенциал лица можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

В лицее два раза в год проходит распределение стимулирующих выплат фонда оплаты труда на основе экспертизы результативности педагогической деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования лица проводится в соответствие с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии лица. Администрация лица анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Результаты оценки качества образования нашли своё отражение в годовом плане работы лица на 2022-2023 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Раздел 11. Инновационная деятельность

В 2022 году лицей продолжил свою работу в рамках инновационной деятельности.

Проект ВОЗ «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности» в Алтайском крае

Лицей является пилотной площадкой трехлетнего проекта «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности». В 2022 году принимал участие в мероприятиях проекта «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности». Данный проект направлен на формирование навыков здорового образа жизни молодежи, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.

Поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае

По итогам конкурсного отбора на предоставление в 2021-2022 годах грантов из федерального бюджета Алтайский краевой центр ППС-помощи получил денежные средства на психолого-педагогическое консультирование и поддержку семей, имеющих детей, в Алтайском крае.

Наш лицей вошёл в число образовательных организаций – победителей конкурсного отбора, реализующих этот проект, направленный на создание эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Алтайском крае посредством адресного психолого-педагогического и методического консультирования родителей (законных представителей) воспитывающих детей, а также граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагог-психолог лицея Абрамович Е.Л. оказывает психолого-педагогическую помощь населению в помещении лицея. Родителям Алтайского края представлена возможность получить бесплатную высококвалифицированную консультационную помощь

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»

14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей» было создано Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

В рамках работы по реализации деятельности РДДМ была модернизирована структура ученического самоуправления в соответствии с направлениями деятельности данного движения.

В 2022 году в лицее было создано 5 юнармейских отрядов общей численностью 126 учащихся.

В декабре 2022 года была направлена заявка на открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» на базе нашего лицея.

Проведены мероприятия:

- День Знаний.
- «Классное собрание» - родительская конференция
- Акции «Вместе Ярче», «Добрые уроки»
- Спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО» в рамках РДШ
- Акция «Молоды душой»
- День Учителя. Работа школьных СМИ
- Фитнес марафон среди учителей
- День Народного единства
- Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда)
- «Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД
- День памяти жертв ДТП
- Уроки мужества
- День матери
- Акция – сделано с заботой
- День героев отечества
- День Конституции

Билет в будущее

Лицей - пилотная площадка всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 11.12.2018г. «О реализации проекта «Билет в будущее»).

Посетили профпробы:

АГУ – химический анализ, технология моды;

АПЭК – веб-дизайн, информационная безопасность;

Алтайский государственный колледж – «Фестиваль профессий».

Школьная служба примирения «Динко»

ШСП - это служба, которая всегда поддержит тебя в трудный момент и поможет. Сюда приходят ребята, которым не безразлична судьба других, которые хотят самореализоваться или познакомиться с отличными людьми.

Абрамович Елена Леонтьевна, куратор службы примирения, приняла участие в проведении общественной экспертизы и оценки конкурсных материалов Фестиваля, получила сертификат эксперта Регионального Фестиваля ШСП. Кроме этого, она принимала участие в круглом столе «Эффективные практики работы служб примирения: опыт, супервизия». Ею были представлены методические материалы по организации мониторинга и экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения, а также анализ результатов экспертизы безопасности образовательной среды МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула.

Клуб друзей Тигирекского заповедника «Природоград»

Клуб «Природоград» – это добровольное творческое объединение школьников МБОУ «Лицей №3» города Барнаула, стремящееся приобретать, формировать и развивать экологические знания и умения, занимающих активную созидательную позицию по изучению и охране окружающей среды и имеющих высокий уровень ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность. Принимать активное практическое участие в природоохранной деятельности Тигирекского заповедника.

Сотрудничество Тигирекского заповедника с клубом «Природоград» продолжается с 2016 года. Первые природоградцы давно закончили школу, но продолжают уже в качестве волонтеров помогать заповеднику.

За 2022 год клубом было проведено около 50 различных мероприятий, среди которых следует выделить следующие:

- Межрегиональный Марафон Друзей Тигирекского Заповедника «Алтай 04_22»
- День синички
- Помощь в обустройстве эколого-туристического маршрута большой протяжённости «Тропа Эрика Лаксмана».
- Час Земли
- Выставка фотографий "Лучше гор могут быть только горы, на которых ты ещё не бывал..." и др.

Клуб молодых избирателей «Молодые избиратели России» (МИР)

Клуб Мир был создан в 2011 году при избирательной комиссии муниципального образования города Барнаула.

Деятельность клуба осуществляется по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная;
- методическая;
- информационно-аналитическая;
- организационная

Клуб МИР является базовой школой по правовому воспитанию в городе Барнауле. Члены клуба неоднократно успешно представляли г. Барнаул и Алтайский край на межрегиональных слетах и конкурсах. 3 активиста клуба в 2022 году являлись депутатами Молодежного парламента города Барнаула.

За 2022 год клуб МИР провел 3 мероприятия городского уровня, 9 учащихся стали победителями и призерами конкурсов различного уровня.

Региональная инновационная площадка

С 2022 году лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Финансовая грамотность от детей к взрослым». В рамках осуществления проекта создан и успешно функционирует волонтерский отряд по финансовой грамотности «Копеечка».

В 2022 году старшеклассники лицея заявили на конкурс школьных инициатив «Я считаю», на право получения гранта из средств краевого бюджета по созданию комнаты детских инициатив.

Киноуроки в школах России

С 2022 года лицей оказывает кураторскую поддержку в Алтайском крае всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Лицей №3» является инновационной образовательной организацией. Успешно реализуются федеральный проект «Билет в будущее», инновационные региональные проекты «Школьная афиша», «Школьные службы примирения». Лицей является базовой школой по правовому воспитанию в городе Барнауле (клуб молодого избирателя «МИР»), базовой школой по экологическому воспитанию. С 2022 года лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Финансовая грамотность от детей к взрослым».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Лицей функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа лицея организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

В управлении лицея грамотно сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) являются участниками органов управления лицея, что способствует развитию комфортной образовательной для всех участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся лицея соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ отличается высоким уровнем профессионализма, что подтверждается активным участием педагогов лицея в профессиональных конкурсах и их результативностью. Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах в соответствии с требованиями профстандарта.

Условия образовательного процесса в лицее соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Лицей является инновационной образовательной организацией, базовой школой города и региона по реализации актуальных образовательных проектов. Повышается информационная открытость лицея через официальный сайт и социальные сети.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, сформулированы **задачи на 2023 год:**

1. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов лицея в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
2. Продолжить работу по обеспечению объективности образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ с учетом указанных замечаний.
3. Создать условия для обеспечения личностного роста обучающихся путем активизации их творческого потенциала, самоопределения и самореализации в рамках российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых»).

**Показатели
деятельности МБОУ «Лицей № 3»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	866	885
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	367	399
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	428	421
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	71	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	612/ 70,71	630/ 73,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,73	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,11	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,64	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/ 0	0/ 0
1.11	Численность/удельный вес	чел./%	1/	6/

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		1,14	7,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/ 0	0/ 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/ 0	0/ 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 1,14	6/ 7,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/ 0	0/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/ 0	5/ 6,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/ 13,04	4/ 10,2

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	810/ 92,9	825/ 93,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	140/ 16	121/ 13,6
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	15/ 2,2	9/ 1
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	15 /2,2	7 /0,7
1.19.3	Международного уровня	чел./%	10/ 1,1	2/ 0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	151/ 17,4	154/ 17,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	71/ 8,2	65/ 7,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	5/ 0,6	0/ 0,0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	153/ 17,67	165/ 18,64
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	44	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	чел./%	38/ 86,36	30/ 79

	педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	38/ 86,36	30/ 79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/ 13,6	8/ 21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/ 13,6	8/ 21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	32/ 72,72	23/ 61
1.29.1	Высшая	чел./%	24/ 54,55	20/ 53
1.29.2	Первая	чел./%	7/ 15,9	3/ 7,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/ 16,3	15/ 40,4
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	10/ 22,72	9/ 18,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	13/ 29,54	11/ 29,54

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	8/ 18,18	8/ 21,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	44/ 98	42/ 99
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	44/98	42/99
2.	Инфраструктура		2021	2022
2.1.	Количество компьютеров на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,0	18,0
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала	да/нет	да	да

	библиотеки, в том числе:			
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	866/100	885/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,36	5,36

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3»**

№ п/п	Показатели	2021	2022	Анализ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	866	885	Увеличение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367	399	Увеличение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428	421	Уменьшение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71	65	Уменьшение
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	612/ 70,71	630/ 73,3	Увеличение
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73	4	Увеличение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,11	3	Уменьшение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,64	70	Увеличение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49	44	Уменьшение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/ 0	0/ 0	Стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/ 1,14	6/ 7,5	Увеличение
1.12	Численность/удельный вес	0/	0/	Стабильно

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/ 0	0/ 0	Стабильно
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,14	6/ 7,5	Увеличение
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0	0/ 0	Стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0	5/ 6,25	Увеличение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 13,04	4/ 10,2	Увеличение
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	810/ 92,9	825/ 93,2	Увеличение
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140/ 16	121/ 13,6	Увеличение
1.19.1	Регионального уровня	15/ 2,2	9/ 1	Уменьшение

1.19.2	Федерального уровня	15 /2,2	7 /0,7	Уменьшение
1.19.3	Международного уровня	10/ 1,1	2/ 0,2	Уменьшение
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	151/ 17,4	154/ 17,4	Увеличение
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/ 8,2	65/ 7,3	Уменьшение
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/ 0,6	0/ 0,0	Уменьшение
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	153/ 17,67	165/ 18,64	Увеличение
1.24	Общая численность педагогических работников	44	38	Уменьшение
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 86,36	30/ 79	Уменьшение
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/ 86,36	30/ 79	Уменьшение
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 13,6	8/ 21	Увеличение
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	6/ 13,6	8/ 21	Увеличение

	педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/ 72,72	23/ 61	Уменьшение
1.29.1	Высшая	24/ 54,55	20/ 53	Уменьшение
1.29.2	Первая	7/ 15,9	3/ 7,9	Уменьшение
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11/ 16,3	15/ 40,4	Увеличение
1.30.2	Свыше 30 лет	10/ 22,72	9/ 18,4	Снижение
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/ 29,54	11/ 29,54	Снижение
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 18,18	8/ 21,3	Стабильно
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 98	42/ 99	Снижение
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	44/98	42/99	Снижение

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура	2021	2022	
2.1.	Количество компьютеров на одного учащегося	0,1	0,1	Стабильно
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,0	18,0	Стабильно
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Стабильно
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Стабильно
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Стабильно
2.4.2.	С медиатекой	да	да	Стабильно
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Стабильно
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Стабильно
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Стабильно
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	866/100	885/100	Стабильно
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,36	5,36	Стабильно

Результаты анализа показателей деятельности лицея свидетельствуют о увеличении количества учащихся начальных классов, уменьшении числа учащихся основной школы и старшего звена. Значительное увеличение учащихся начальной школы связано с тем, что в 2022 году было набрано четыре первых класса.

Анализ показателей качества знаний по параллелям и уровням обучения выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей в 5-9 классах по сравнению с начальной школой), так и от подбора учащихся в параллели.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все обучающиеся 9 и 11 классов. Аттестаты о среднем образовании получили все обучающиеся лица. Аттестат об основном общем образовании не получили 5 учащихся.

В 2022 году 4 (10,3%) выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», 5 (6,25%) выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием за курс основной школы.

В 2022 году количество призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 15 учащихся.

В кадровом составе постоянно число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Численность педагогических и руководящих работников, своевременно проходящих повышение квалификации, остаётся стабильно высокой. Инфраструктура лицея развивается, наблюдается положительная динамика показателей.

Директор МБОУ «Лицей №3»

Е.В. Савостина

«28» марта 2023г.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
УМК «Школа России»				
Русский язык	1 абвг	Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2019	Азбука (в 2-х частях). В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. М.: Просвещение, 2020 Русский язык: учебник: 1 класс. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2020	2020
	2абв		Русский язык: учебник: 2 класс (в 2-х частях). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2015	2020
	3абв		Русский язык: учебник: 3 класс (в 2-х частях). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2016	2020
	4абв		Русский язык: учебник: 4 класс (в 2-х частях). В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2017	2020
Литературное чтение	1абвг	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы.- М.: Просвещение, 2019	Литературное чтение. 1 класс (в 2-х частях). Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2020	2020
	2абв		Литературное чтение. 2 класс (в 2-х частях). Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2015	2020
	3абв		Литературное чтение. 3 класс (в 2-х частях). Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,	2020

			М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2016	
	4абв		Литературное чтение. 4 класс (в 2-х частях) Л.Ф. Климанова и др. М.: Просвещение, 2017	2020
Английский язык	2а	И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы: -М.: «Просвещение», 2018	И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина Английский язык. 2 класс (углубленное изучение) в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	2020
	3а			2020
	4а		И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина Английский язык. 3 класс (углубленное изучение) в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина Английский язык. 4 класс (углубленное изучение) в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019	2020
	2бв	Вербицкая М.В. Программа «Форвард». Английский язык для 2- 4 классов. – М.: Вентана-Граф, 2016	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Оралова О.В. Английский язык 2 класс (в 2-х частях) – М.: Вентана-Граф	2020
	3бв		Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Оралова О.В. Английский язык 3 класс (в 2-х частях) – М.: Вентана-Граф	2020
	4бв		Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Оралова О.В. Английский язык 4 класс (в 2-х частях) – М.: Вентана-Граф	2020
	Математика	1абвг	Моро М.И. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 классы. - М.: Просвещение, 2019	Математика. Учебник. 1 класс (в 2-х частях) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.А. Степанова. М.: Просвещение, 2020
2абв		Математика. Учебник. 2 класс (в 2-х частях) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.А. Степанова. М.: Просвещение, 2016		2020

	3абв		Математика. Учебник. 3 класс (в 2-х частях). М.И. Моро, С.И. Волкова, С.А. Степанова. М.: Просвещение	2020
	4абв		Математика. 4 класс (в 2-х частях). М.И. Моро, М.А. Бантов. М.: Просвещение	2020
Окружающий мир	1абвг	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2019	Окружающий мир. Учебник. 1 класс (в 2-х частях) А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2017	2020
	2абв		Окружающий мир. Учебник. 2 класс (в 2-х частях) А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2016	2020
	3абв		Окружающий мир. Учебник. 3 класс (в 2-х частях) А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2017	2020
	4абв		Окружающий мир. Учебник. 4 класс (в 2-х частях) А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2017	2020
Основы религиозных культур и светской этики	4абв	Сборник рабочих программ. А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. /Сост. А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2015	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	2020
Изобразительное искусство	1абвг	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, О.А.Коблова, Т.А.Мухина. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. Рабочие программы 1 – 4 классы: М: Просвещение, 2019	Немецкая Л.А./под ред. Б.М.Неменского. Учебник. Изобразительное искусство. 1 класс. М.: Просвещение	2020
	2абв		Немецкая Л.А./под ред. Б.М.Неменского. Учебник. Изобразительное искусство. 2 класс. М.: Просвещение, 2015	2020
	3абв		Немецкая Л.А./под ред. Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2016	2020
	4абв		Немецкая Л.А./под ред. Б.М.Неменского.	2020

			Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение, 2017	
Музыка	1абвг	Г.П.Сергеева, Критская Е.Д., Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1 – 4 классы.- М.: Просвещение, 2017	Музыка.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е. Д., Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.: Просвещение, 2015	2020
	2абв		Музыка.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е. Д., Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.: Просвещение, 2016	2020
	3абв		Музыка.3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е. Д., Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.: Просвещение, 2017	2020
	4абв		Музыка.4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е. Д., Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. М.: Просвещение, 2017	2020
Технология	1абвг	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник М.: Просвещение, 2016	2020
	2абв		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учебник М.: Просвещение, 2016	2020
	3абв		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник М.: Просвещение, 2017	2020
	4абв		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник М.: Просвещение, 2018	2020
Физическая культура	1абвг 2абв	Т.В.Петрова и др. Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы. М.: «Вентана-Граф», 2017	Т.В.Петрова и др. Физическая культура. Учебник. 1-2 классы. М.: «Вентана-Граф», 2019	2020
	3абв 4абв		Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват.	2020

		В.И.Ляха. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015	учреждений/ В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2015	
--	--	--	--	--

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Разумовская М.М. Программа по русскому языку для 5-9 кл.,М: Дрофа,2020	Разумовская М.М.,Львова С.И.,Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2020	2020
	6	Разумовская М.М. Программа по русскому языку для 5-9 кл.,М: Дрофа,2020	Разумовская М.М., Львова С.И.,Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 кл. – М.: Дрофа. 2020	2020
	7	Разумовская М.М. Программа по русскому языку дя 5-9 кл.,М: Дрофа,2020	Разумовская М.М.,Львова С.И.,Капинос В.И. и др. Рус. язык. 7 кл.М.: Дрофа, 2020	2020
	8	Разумовская М.М. Программа по русскому языку 5-9 кл.,М: Дрофа,2018	Разумовская М.М.,Львова С.И.,Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018	2020
	9	Разумовская М.М. Программа по русскому языку 5-9 кл.,М: Дрофа,2018	Разумовская М.М.,Львова С.И.,Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2018	2020
Литера тура	5	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11классы под редакцией В.Я.Коровиной М.,Дрофа,2020	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. 5 кл. – М.: Дрофа, 2019	2020
	6	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11классы под редакцией В.Я.Коровиной М.,Дрофа,2020	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. 6 кл. – М.: Дрофа, 2020	2020

	7	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11кл. Курдюмова Т.Ф. Дрофа 2017	Курдюмова Т.Ф. Литература в 2-х частях. 7 кл. – М.: Дрофа,2017	2020
	8	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11классы под редакцией Т.Ф Курдюмовой. М.,Дрофа,2017	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н.,Марьина О.Б./ под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература в 2-х частях. 8 кл.- М.: Дрофа, 2017	2020
	9	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11классы под редакцией Т.Ф Курдюмовой. М.,Дрофа,2017	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. Литература в 2-х частях. 9 кл. -М.: Дрофа, 2016	2020
Английский язык	5	М.В. Вербицкая Программа курса англ.языка для 5 кл. М: Вентана -Граф,2019	.Вербицкая М.В. Английский язык Forward.5кл. – М: Вентана -Граф,2020	2020
	6	М.В. Вербицкая Программа курса англ.языка для 6 кл. М: Вентана -Граф,2019	Вербицкая М.В. Английский язык Forward.6кл. – М: Вентана -Граф,2020	2020
	7	М.В. Вербицкая Программа курса англ.языка для 7 кл. М: Вентана -Граф,2018	Вербицкая М.В. Английский язык Forward.7кл. – М: Вентана -Граф,2018	2020
	8	М.В. Вербицкая Программа курса англ.языка для 8 кл. М: Вентана -Граф,2017	Вербицкая М.В. Английский язык Forward.8кл. – М: Вентана -Граф,2017	2020
	9	. М.В. Вербицкая Программа курса англ.языка для 9 кл. М: Вентана -Граф,2018	Вербицкая М.В. Английский язык Forward.9кл. – М: Вентана -Граф,2018	2020
Физика	7	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений, 7-11 классы, сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов, М.: Дрофа, 2018	Пёрышкин А.В. Физика . 7 кл. – М.: Дрофа, 2018	2020
	8	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений, 7-11кл.	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018	2020

	9	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 кл.	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2017	2020
Биология	5	Программа основного общего образования по природоведению 5 класс А. А. Плешаков, И. Н. Сонин, М.: Дрофа, 2020	Пасечник В.В. Биология. 5 кл. – М.: Дрофа, 2020	2020
	6	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2016	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. – М.: Дрофа, 2016	2020
	7	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2016	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016	2020
	8	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2016	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 кл. – М.: Дрофа, 2016	2020
	9	Программа основного общего образования по биологии для 9 класса. Н. И. Сонин, Дрофа, 2018	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. 9 кл. – М.: Дрофа, 2018	2020
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О. С. Gabrielyan, М. Дрофа, 2018	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018	2020
	9	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобр. уч. О. С. Gabrielyan, М. Дрофа, 2018	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.: Дрофа, 2018	2020
Изобразительное искусство	5	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд, Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2017	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: Просвещение, 2017	2020
	6	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд, Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2018	Неменская Л.А. / под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 6 кл. – М.: Просвещение, 2018	2020
	7	Программы общеобр. учреждений изобразительное	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под.	2020

		искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2016	ред.Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.:Просвещение,2016	
Искусство	8	Программы общеобр. учреждений по искусству, Г. П. Сергеева 8 класс	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2017	2020
Музыка	5	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. – М.: Просвещение,2017	2020
	6	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М.: Просвещение,2017	2020
	7	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М.: Просвещение,2016	2020
Технология	5	Программы основного общего образования Технология. «Обслуживающий труд». Вентана-Граф, 2020	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В.и др./под.ред. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. – М.: Вентана-Граф,2020	2020
	6	Программы основного общего образования Технология. «Обслуживающий труд». Вентана-Граф, 2020	Крупская Ю.В., Кожина О.А.,Синица Н.В. и др./ под. ред. В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 6кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	2020
	7	Программы основного общего образования Технология. «Обслуживающий труд». Вентана-Граф, 2018	СиницаН.В., Табурчак О.В.,Кожина О.А.и др./под.ред. В.Д. Симоненко.Технология. Обслуживающий труд. 7кл. – М.: Вентана-Граф, 2018	2020

	8	Программы основного общего образования Технология. «Обслуживающий труд». Вентана-Граф, 2016	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др./под.ред. В.Д. Симоненко.Технология. 8кл. – М.: Вентана-Граф, 2016	2020
Физическая культура	5	Программа «Физическая культура» (5 – 9 классы).	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Вентана-Граф, 2018	2020
Физическая культура	6	Программа «Физическая культура» (5 – 9 классы).	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Вентана-Граф, 2018	2020
Физическая культура	7	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений В. В. Лях. А. А. Зданевич, 1-11 классы, М. Просвещение, 2016	Виленский М.Я. Туревский И.М.. Торочкова Т.Ю. и др./под ред. М.Я.Виленского Физическая культура 6,7 кл. – М.:Просвещение, 2016	2020
	8-9	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений В. В. Лях. А. А. Зданевич, 1-11 классы, М. Просвещение, 2016	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение,2016	2020
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Комплексная программа 1-11 класс. Под общей редакцией Вайнгородского С.Н., Просвещение . 2018	Вайнгородский С.Н., Кузнецов М.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 8,9 кл. – М.: Просвещение, 2018	2020
География	6	География. 6 класс. Т. П. Герасимова. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Сост. С. В. Курчина, М. Дрофа, 2019	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. – М.: Дрофа,2019	2020
	7	География. 7 класс. И. В. Душина. Программы для общеобразовательных учреждений.Сост. С. В. Курчина, М. 6-11 классы. М. Дрофа, 2019	Коринская В.А., Душина И.В., Щенева В.А. География. 7 кл. – М.: Дрофа,2019	2020
	8	География. 8 класс. Барина И.И. Программы для общеобразовательных	Барина И.И. География. 8 кл. – М.:Дрофа, 2017	2020

		учреждений.Сост. С. В. Курчина, М. 6-11 классы. М. Дрофа, 2017		
	9	География. 9 класс. Дронов В.П.. Программы для общеобразовательных учреждений.Сост. С. В. Курчина, М. 6-11 классы. М. Дрофа, 2017	Дронов В.П..Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.: Дрофа,2015	2020
Математика	5	Математика 5-6 Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2018	Математика 5-6 Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2018	2020
	6	Математика 5-6 Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2018	Математика 5 Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2019	2020
Алгебра	7	Алгебра 7-9 Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2018	Алгебра 7 класс Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2018	2020
	8	Алгебра7-9 Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2018	Алгебра 8 класс Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение,	2020
	9	Алгебра 7-9 класс. Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение, 2018	Алгебра 8 класс Никольский С.М., Потапов М.К. М.:Просвещение,	2020
Геометрия	7-9	Прогр. Образов. учр. 7-9 кл. Просвещение, 2019	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7,8,9 кл. – М.: Просвещение,2019	2020
	7	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2017	Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2017	2020
	8	Программа для образовательных учреждений 8-9 кл. Н. Д.Семакин, БИНОМ, 2018	Семакин И.Г., Залогова Л.В. Информатика и ИКТ . 8 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018	2020
	9	Программа для образовательных учреждений 8-9 кл. Н. Д. Семакин, БИНОМ, 2018	Семакин И.Г., Залогова Л.В. Информатика и ИКТ .9	2020

			кл.М.: Б.Лаборатория знаний,2018	
История России	6	Программы общеобразовательных учреждений.История.А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М.:Просвещение,2019	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Косулина Л.Г. История России. 6 кл. – М.: Просвещение,2019	2020
	7	Программы общеобразовательных учреждений.История.А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М.:Просвещение,2019	Данилов А.А., КосулинаЛ.Г. История России. 7 кл. – М.: Просвещение,2019	2020
	8	Программы общеобразовательных учреждений.История.А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М.:Просвещение,2018	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. –М.: Просвещение,2018	2020
	9	Программы общеобразовательных учреждений. История.А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М.:Просвещение,2019	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. – М.: Просвещение,2019	2020
Всеобщая история	5	История Древнего мира. ВигасинА.А., Годер Г.И. .Программы для общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2019	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение,2019	2020
	6	История средних веков. Е.В.Агибалова. Программы общеобразовательных учреждений. Просвещение 2018	Агибалова Е.В.. История средних веков. 6 кл. – М.:Просвещение,2018	2020
	7	Новая история,7кл. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.Программы общеобразовательных учреждений.М, Просвещение, 2018	Юдовская А.Я.. Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. – М.:Просвещение,2019	2020
	8	Новая история,7-8кл. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.Программы общеобразовательных учреждений.М, Просвещение,2018	Юдовская А.Я.. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 8 кл. Всеобщая история. История нового	2018

			времени. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2016	Сороко –Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. –М.: Просвещение, 2015	2020
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 кл. –М.: Просвещение, 2019	2020
	7	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 кл. –М.: Просвещение, 2019	2020
	8	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2018	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Н.И. Городецкой. Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018	2020
	9	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 9 кл. М.: Просв., 2019	2020

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Русский язык	10 - 11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2019	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык Сборник 10-11 классов. М.: Просвещение, 2019	2020
Литература		Программы общеобразовательных учреждений. Литература 10- 11 классов под редакцией Е.В.Лебедева М.: Просвещение, 2019	Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Лебедева Е.В. М.Просвещение, 2019	2020
Английский язык		М.В. Вербицкая Программа курса англ.языка для 10 кл. М: Вентана -Граф,2018	Вербицкая М.В. Английский язык Forward. 10 кл. – М: Вентана -Граф,2018	2020
Математика		Программы: Математика 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. /авт.-сост. С.М. Никольский, М.К.Потапов.– М.: Просвещение , 2018	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. /авт.-сост. С.М. Никольский, М.К.Потапов.– М.: Просвещение , 2018	2020
		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 кл. /сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2019	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2019	
Информатика и ИКТ	И.Г.Семакин. Программа курса «Информатика и ИКТ» рабочая программа по информатике и ИКТ. 10 класс. Профильный уровень. // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы:	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 10 класс (профильный уровень) – М.: Просвещение, 2018	2020	
История	Программа курса к учебнику М.М.Горина, А.Л.Данилова под редакцией А.В.Торкунова «История России с древнейших времён до конца XIX в» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и	М.М.Горин, А.Л.Данилова под редакцией А.В.Торкунова «История России с древнейших времён до конца XIX в» для 10 классов	2020	

		<p>профильный уровень/ Просвещение, 201</p> <p>Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.С. Сороко – Цюпы под редакцией А.А.Искендерова «Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI века». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2019</p>	<p>общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень/ Просвещение, 2019</p> <p>О.С. Сороко – Цюпа под редакцией А.А.Искендерова «Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI века». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2019</p>	
Обществознание		<p>Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф. Иванова)</p> <p>Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. Котова О.А. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Обществознание 11 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., М.: Просвещение, 2019</p> <p>Обществознание . 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Котова О.А.профильный уровень./ М.: Просвещение, 2019</p>	2020
Право		<p>Певцова Е.А. Правоведение. 10-11 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2019</p>	<p>Певцова Е.А. Правоведение. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2019</p>	2020
Экономика		<p>Хасбулатов Р.М.. Экономика. Программа для 10 – 11 классов общеобразовательных школ, М., Просвещение, 2019</p>	<p>Хасбулатов Р.М.. Экономика. Учебник для 10 класса общеобразовательных школ, М., Просвещение, 2019</p>	2020

География		Максаковский В.Л. География. Базовый уровень. 10-11 кл. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2019	Максаковский В.Л. География. Базовый уровень. 10-11 кл. География. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019	2020
Физика		П.Г. Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова и др Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение, 2019	2020
Биология		И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В.Симонова. Программы 10-11 классы (базовый уровень) / Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы : программы. – М.: Вентана-Граф, 2019 И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В.Симонова. Программы 10-11 классы (профильный уровень) / Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы : программы. – М.: Вентана-Граф, 2019	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. Биология: 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.	2020
Химия		Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	О. С. Габриелян, Ф. Н. Маскаев и др. Химия. 11 класс. Органическая химия: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - М.: Дрофа, 2019 В. В. Еремин, Н.Е.Кузьменко. Химия. 10 класс. Органическая химия: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый	2020

			уровень). М.: Просвещение, 2019 О. С. Габриелян. Химия. 11 класс. Органическая химия: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: Дрофа, 2019 О.С.Габриелян. Химия. 11 класс. Профильный уровень. учебник для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. – М.: Дрофа, 2019	2020
Физическая культура		Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич. 1-11 классы. -9-е изд.-	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях., А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. - 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2018	2020
Основы безопасности жизнедеятельности		Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 1-11 класс. Под общей редакцией Вайнгородского С.Н., Просвещение . 2018	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. Под общей редакцией Вайнгородского С.Н., Кузнецова М.И. Просвещение . 2018 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 класс. Под общей редакцией Вайнгородского С.Н., Кузнецова М.И. Просвещение . 2019	2019

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество		
	2020	2021	2022
-физики	1	1	1
-химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	2	2	2
- начальных классов	9	12	13
-лингфонных кабинетов	-	-	-
- другие учебные кабинеты (математика -3 каб., история и обществознания- 3 каб., русский язык и литературы - 4 каб., география - 1 каб., иностранных языков - 4 каб., мультимедийный центр -1., каб. музыки-1)	16	17	17
- лабораторий (лаборантские: химия, физика, биология)	3	3	3
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	-	-	-
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала (большой и малый)	2	2	2
- бассейна	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1