Приложение 3
к АОПП НОО

| | |
|---|---|
| Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №3»<br><br>Протокол № 1 от 25.08.2023 | Утверждаю<br><br>МБОУ "ЛИЦЕЙ 3"<br>Подписан: МБОУ "ЛИЦЕЙ 3"<br>DN: STREET="УЛИЦА ЧЕРВОННАЯ, 9", S=Алтайский край, L=ГОРОД БАРНАУЛ, C=RU, G=Елена Викторовна, SN=Савостина, CN=" МБОУ ""ЛИЦЕЙ 3""", T=директор, OU=общее подразделение, O="МБОУ ""ЛИЦЕЙ 3""", E=moul3@mail.ru, ИНН=222302008110, OID.1.2.643.100.4=2221017493, СНИЛС=05669689835, ОГРН=1022200903010<br>Основание: Я являюсь автором этого документа<br>Местоположение: место подписания<br>Дата: 2023.08.26 12:14:05+07'00'<br>Foxit Reader Версия: 10.1.1<br><br>Приказ № 114-осн от 28.08.2023 |
| Согласовано на заседании Совета Учреждения МБОУ «Лицей №3» Протокол № 1 от 25.08.2023 | |

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## к АОПП НОО обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула

## на 2023/2024 учебный год

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в лицее заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в лицее в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники лицея (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в лицее используется план внеурочной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

| Направления | Формы |
|---|---|
| Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | Участие в спортивных соревнованиях (веселые старты, спартакиады).<br>Проведение бесед по охране здоровья.<br>Организация Дней Здоровья.<br>Подвижные игры. |
| Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Предметные недели.<br>Библиотечные уроки.<br>Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.<br>Проектная, исследовательская деятельность.<br>Участие в научно-исследовательских конференциях. |
| Занятия направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся | Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.<br>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, КТД.<br>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лицея, города, края.<br>Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях. |
| Занятия по формированию функциональной направленности | Организация выставок детских рисунков учащихся.<br>Участие в конкурсах.<br>Проведение тематических классных часов<br>Проектная, исследовательская деятельность. |

| | |
|---|---|
| | Участие в научно-исследовательских конференциях. |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.<br>Выставки рисунков.<br>Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,<br>Тематические классные часы.<br>Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни. |

**Недельный план внеурочной деятельности**

| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | **Объём внеурочной деятельности** | |
|---|---|---|
| | в неделю | в год |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **204** |
| Логопедические занятия | 3 | 102 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 68 |
| Ритмика | 1 | 34 |
| **Направления внеурочной деятельности** | **4** | **136** |
| «Орлята России» | 1 | 34 |
| «Тропинки в профессию» | 1 | 34 |
| «Разговор о важном» | 1 | 34 |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 34 |
| **Итого:** | **10** | **340** |